

«Игровые технологии»



Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли



Цель: создание мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности и развития детей.

Задачи: Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.

2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.
3. Сделать воспитательный процесс управляемым.



Актуальность.

Актуальность современных образовательных технологий нашла свое отражение в следующих документах:

ФГОС;

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами

Понятие «*игровые технологии*»
включает достаточно обширную группу
методов и приемов организации
педагогического процесса в форме
различных педагогических игр. В отличие
от игр вообще педагогическая игра
обладает существенным признаком —
четко поставленной целью обучения и
соответствующим ей педагогическим
результатом, которые могут быть
обоснованы, выделены в явном виде и
характеризуются учебно-
познавательной направленностью.



По характеру педагогического процесса

выделяются следующие группы игр:

- ❖ обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;*
- ❖ познавательные, воспитательные, развивающие;*
- ❖ репродуктивные, продуктивные, творческие;*
- ❖ коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.*

Обучающие игры

- *Логические*
- *Речевые*
- *Пальчиковые (для мелкой моторики)*
- *Для развития памяти*
- *Настольные*

Дидактические игры

- *Дидактические предметные игры*
- *Настольно-печатные дидактические игры*
- *Словесные обучающие игры*

Подвижные игры

- это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами.



Строительные игры

Направлены на формирование пространственного мышления, которое способствует более результативному умственному, сенсорному, нравственному, трудовому, творческому и эстетическому развитию детей.

Малышей знакомят с размером и формой кубиков и кирпичиков, учат ставить их в ряд или друг на друга. Показывают, как надо собирать и разбирать пирамидку.

Строительные игры в детском саду признаны творческими и рассматриваются как разновидность сюжетно-ролевых игр. Здесь не обходится без мотива, игрового замысла, роли, правил, игровых действий, результата

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

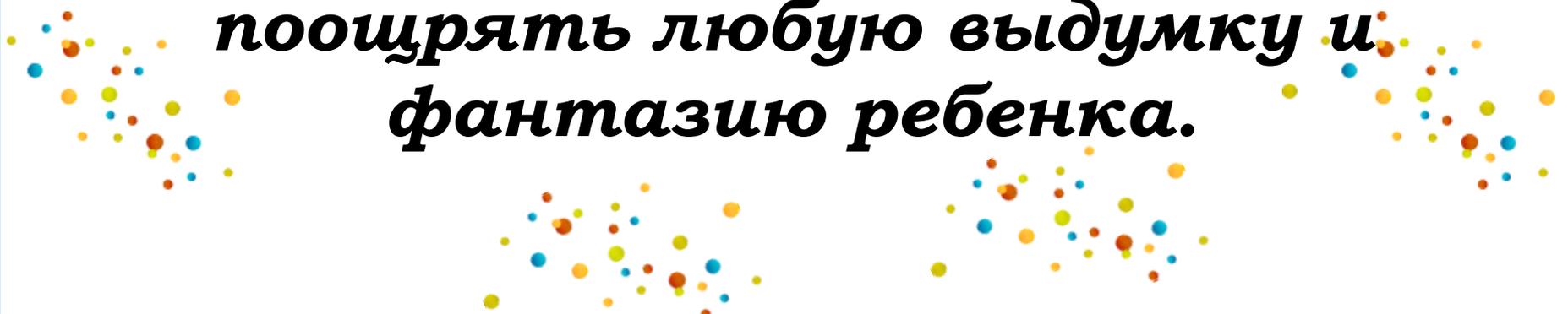
группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Применение технологий



Используя игровые технологии в работе с детьми, нужно быть доброжелательной, осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазию ребенка.



Развитие с помощью игровых технологий

**В деятельности с помощью игровых
технологий
у детей развиваются психические
процессы:**

- ❖ - ***восприятие,***
- ❖ - ***внимание,***
- ❖ - ***память,***
- ❖ - ***воображение,***
- ❖ - ***мышление***



Уважаемые воспитатели!
Играйте со своими
воспитанниками постоянно,
Ведь игра -это именно тот
вид деятельности, который
ребенку доступен больше
всего.

именно в игре ребенок
способен овладеть большим
количеством знаний, умений
и навыков, реализовать себя!

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного воспитания огонек пытля. Игра это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра- это искра зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский



***Спасибо за
внимание!***

