

Готов ли ваш ребенок к школе?

Автор Быкова О. К.

апрель 2024

«Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться - считал детский психолог Л.А. Венгер.». А.Л.Венгер

На пороге школы

Подготовительная - группа последняя ступенька, которая отделяет вашего ребенка от школьной жизни. На данном этапе все сознательные родители беспокоятся о том, готов ли наш «подготовишка» перейти на новый уровень? Сейчас самое время посмотреть уровень готовности и еще есть время, для того, чтобы откорректировать те области, в которых ваш ребенок пока не чувствует себя достаточно уверенным.

Как определить готовность ребенка к школе? В шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее. Как укрепить здоровье будущего первоклассника? Одно из типичных заблуждений, что умение читать и считать это основные показатели готовности ребенка к школе? Чтобы ребёнок из дошкольника превратился в школьника, он должен качественно измениться.

Важные компоненты, по которым можно оценить готовность ребенка к школе: Саморегуляция; Мотивация; Социальная готовность; Интеллектуальная готовность; Здоровье;

Саморегуляция – основа готовности к школе. Первый и один из самых важных компонентов – саморегуляция. Примерно к семи годам у ребенка формируется совершенно новый механизм психики – он учится осознанно управлять своим поведением. Психологи также называют это произвольностью. Может ли трехлетний малыш сдерживать радость или слезы? Конечно, нет, и он не виноват. Просто в дошкольном возрасте еще нет механизма произвольности – целенаправленного управления своим вниманием, речью, эмоциями. Ребенок может долго возиться с игрой и легко запомнить стихотворение, но только если его эмоционально увлечен, то есть он делает это непринужденно. Для обучения в школе механизм произвольности необходим. Ребенку придется контролировать себя, начиная от запоминания неинтересных ему вещей и заканчивая тем, что нужно дождаться, пока тебя спросит учитель. Да еще нужно просидеть целых 30 минут на уроке! Именно произвольности чаще всего не хватает первоклассникам-шестилеткам. Развить этот механизм довольно сложно. Он, что называется, должен созреть. Натренировать произвольность нельзя. Можно только поощрять усидчивость, когда ребенок ее проявляет, говорить о необходимости контроля над собой.

Мотивация – должен ли ребенок хотеть в школу? Диагностируя школьную готовность, психологи всегда уделяют внимание мотивации. Лучший мотив для успешности обучения – интерес к получению новых знаний. Однако этот мотив встречается в шесть семь лет не столь часто. Также благоприятным мотивом считается желание ребенка получить новый статус («в школе я буду уже большой»). Многие первоклассники начинают учиться для того, чтобы «порадовать маму». Этот мотив не самый эффективный, но обычно его хватает на первое время, а потом может подключиться и интерес к самой учебе. Сложнее, если ребенок не хочет в школу. Чем бы это ни было вызвано, на первых порах такое негативное отношение может серьезно сказаться на эффективности обучения. Если ваш ребенок заявляет, что не хочет в школу, важно разобраться в причинах. В зависимости от причины и нужно действовать. Важно сформировать у ребенка позитивное отношение к его новой роли, к школе, в целом.

Социальная готовность к школе. Еще один компонент - социальная готовность к школе означает готовность ребенка вступать в отношения с другими людьми – со сверстниками и со взрослыми (педагогами). Низкая социальная готовность часто может привести к достаточно серьезному стрессу и проблемам с учебой. Например, бывает, что ребенок привык, что все внимание взрослого направлено на него, как это было в семье. В классе же оказывается двадцать - тридцать таких же детей. Неумение общаться со сверстниками может привести к сложностям в участии в групповой работе на уроке. На застенчивого ребенка может оказать негативное влияние присутствие большого количества новых людей. В итоге – страх отвечать на уроке, неумение попросить о помощи учителя и другие самые разные трудности.

Интеллектуальная готовность к школе. Для того чтобы успешно учиться, ребенку необходим определенный уровень развития познавательных функций – памяти, внимания, мышления, речи. При подготовке к школе обычно много внимания уделяется развитию именно этих характеристик. Важно, чтобы в процессе интенсивных занятий ребенок не потерял интерес к учебе. Развивать познавательные функции при подготовке к школе нужно через интересную для ребенка деятельность, игры.

Успешный школьник – здоровый школьник. Поступление в первый класс – это и эмоциональный стресс, и серьезная интеллектуальная нагрузка для ребенка. У будущего школьника в режиме дня обязательно должны быть оздоровительные процедуры – он должен больше времени проводить на воздухе, много двигаться, по возможности, заниматься спортом. Если у ребенка ослабленное здоровье, нежелательно, чтобы он учился в школе с усиленной программой. В любом случае, хотелось бы, чтобы родители больше прислушивались к рекомендациям педагогов, логопедов, психолога. Специалисты подскажут, какая система обучения подходит вашему ребенку.

Индивидуальное психическое развитие у ребенка происходит не равномерно. Одни психические функции у ребенка развиваются быстрее, другие – медленнее, в соответствии с его индивидуальными особенностями. Поэтому оценивая какой-либо параметр развития, помните, что вы оцениваете его именно на данный момент, через некоторое время ситуация может измениться. Иногда ребенку может не хватать пары месяцев для того, чтобы организм «дозрел» и за счет этого произошел скачок в психическом развитии.

Источники:

1. Развитие личности ребенка от пяти до семи. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005. – 600с (Серия «Психология детства»).
2. Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе»: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО «Издательство АСТ»; «Премьера»; «Аквариум», 2000г.
3. Салахова Л.С. «Как дошкольник становится школьником» <https://infourok.ru/>