

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 13 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

***«Организация работы по самообразованию,  
как условие повышения профессиональной компетенции  
педагогов ДОУ.»***

***Консультация для воспитателей.***



Старший воспитатель Полякова Е.А.

*Только те знания прочны и ценны,  
которые вы добыли сами,  
побуждаемые собственной страстью.  
Всякое знание должно быть открытием,  
которое вы сделали сами».*  
**К. И. Чуковский**

## Что такое **САМООБРАЗОВАНИЕ** ?

Ожегов дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

**Самообразование** – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

**Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности".**

**Большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет.**

**Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать уровнем профессиональной компетентности.**



## **Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:**

**Ежедневная  
работа с  
информацией.**

**Желание  
творчества.**

**Материальное  
стимулирован  
ие.**



**Конкуренция.**

**Интерес.**

**Стремительн  
ый рост  
современной  
науки.**

**Изменения,  
происходящие  
в жизни  
общества.**

**Общественное  
мнение.**

# Источники самообразования

Телевидение

Газеты,  
журналы

Литература

Интернет

Видео, аудио

Семинары и  
конференции  
Мастер-классы

Платные курсы

Курсы  
повышения  
квалификации

Экскурсии,  
театры,  
выставки, музеи,  
концерты

Мероприятия по  
обмену опытом



**Основными направлениями в системе образования педагогов дошкольного учреждения являются:**

- \* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;**
- \* Изучение учебной и научно- методической литературы;**
- \* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;**
- \* Изучение новых программ и педагогических технологий;**
- \* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;**
- \* Повышение общекультурного уровня.**

<b>Возможная проблема</b>	<b>Пути решения</b>
<p><b>1. Не могу определиться с темой самообразования.</b></p>	<p><b>*Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</b></p> <p><b>*Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно- образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а также статистические данные.</b></p>

## **Возможная проблема**

**2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе.**

## **Пути решения**

**Подбор литературы:**

- \* Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.**
  - \* Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?**
- Составление плана изучения конкретной выбранной литературы**
- \* Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме**
  - \* Включите современные взгляды на проблему**
  - \* Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.**



<b>Возможная проблема</b>	<b>Пути решения</b>
<p><b>3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>* По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</b></li><li><b>* Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</b></li><li><b>* Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</b></li><li><b>* Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</b></li></ul>

<b>Возможная проблема</b>	<b>Пути решения</b>
<p><b>4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</li><li>* Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</li></ul>
<p><b>5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.</li></ul>

# Как правильно сформулировать тему?

Формулировку темы можно сформулировать по схемам:

- “ **ЧТО – ТО** как условие развития **ЧЕГО – ЛИБО**
- “ **ЧТО – ТО** как средство формирования **ЧЕГО – ЛИБО**
- “ Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО – ТО**

**Например:**

- «Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»
- «Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»
- «Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

**Тематикой самообразования также может быть:**

- \* одна из годовых задач ДОУ;
- \* проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- \* пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

# Тематика самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для педагогов без специального образования:

- \* **Овладение методикой работы с детьми;**
- \* **Адаптация к педагогической деятельности.**

Для молодых специалистов:

- \* **Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;**
- \* **Формирование основ педагогического мастерства;**
- \* **Развитие умений и конструктивных способностей.**

# Тематика самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- \* **Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;**
- \* **Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.**

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- \* **Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;**
- \* **Проявление творческого потенциала педагога;**
- \* **Пропаганда своих достижений;**
- \* **Развитие исследовательской деятельности.**

# Содержание работы по самообразованию

- **1 этап – организационно – ознакомительный.**

Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление соответствующего плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результатов работы: консультации, доклады, наглядно – иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

- **2 этап – основной.**

Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Форма представления результатов работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

- **3 этап – заключительный.**

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

# **Форма завершения самообразования может быть представлена:**

- 1. Консультация для педагогов по теме самообразования;**
- 2. Выступление на заседании совета педагогов;**
- 3. Проведение открытого просмотра;**
- 4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;**
- 5. Составление картотеки по проблеме;**
- 6. Изготовление игр и пособий;**
- 7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;**
- 8. Составление перспективного плана работы с детьми;**
- 9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;**
- 10. Творческий отчет**
- 11. Оформление передового педагогического опыта.**
- 12. Публикация**
- 13. Дидактический материал с обоснованием и описанием**

# Формы написания индивидуального плана самообразования.

## Форма № 1

- **Индивидуальный план самообразования на \_\_\_\_\_ год**
- **Воспитатель \_\_\_\_\_**
- **ДОУ \_\_\_\_\_**
- **Ф.И.О. \_\_\_\_\_**
- **Образование (когда и какое учебное заведение окончил)**
- **Индивидуальная тема самообразования**
- **Когда начата работа над темой**
- **Когда предполагается закончить работу над темой**
- **Цели и задачи самообразования по теме**
- **Основные вопросы, намеченные для изучения. Этапы проработки материала, литература по теме, по годам.**
- **Чей опыт предполагается изучить по данной теме**
- **Практические выходы (доклады, рефераты)**
- **Когда и где выступал с сообщением о собственном педагогическом опыте**
- **Выводы по окончанию работы**



## Форма № 2

- **Титульный лист**
- **Тема самообразования**
- **Цель профессионального развития**
- **Разделы плана:**
  - **Изучение психолого-педагогической и методической литературы**
  - **Разработка программно-методического обеспечения**
  - **Самообобщение опыта**
  - **Участие в РМО, мастер-классах**
  - **Обучение на курсах, семинарах**
  - **Руководство методическим образованием других педагогов**
  - **Работа в составе органов управления ДОУ**

№	Разделы плана	Задачи и содержание деятельности	Сроки выполнения	Форма предоставления результатов	Результаты работы (где, кем и когда заслушивался)

## Форма № 3

№	Название этапа	Примерное содержание деятельности педагога	Сроки выполнения
1.	Диагностический	Анализ состояния образовательного процесса по проблеме; анализ затруднений; изучение литературы по проблеме.	
2.	Прогностический	Постановка цели, основных задач работы; разработка программы деятельности.	
3.	Организационный	Обеспечение условий для проведения работы.	
4.	Практический	Проведение исходных констатирующих срезов, отслеживание результативности процесса; реализация программы деятельности.	
5.	Обобщающий	Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ всех результатов, оформление и описание хода и результатов работы.	

**Самообразование** - это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

**Самообразование воспитателя** — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия нового, приоритетного направления в работе с детьми.