

Вас приветствует учитель-логопед группы №3 Железняк Галина Александровна

Консультация для родителей: «Формирование представлений о времени у дошкольников. Ознакомление детей с частями суток».

Восприятие времени – отражение в сознании человека продолжительности, последовательности, быстроты и частоты протекания процессов, явлений, действий.

Основа восприятия времени – чувственное восприятие. Однако, для того чтобы правильно ориентироваться во времени, необходимо знание общепринятых эталонов времени. Время воспринимается комплексом анализаторов (особенно двигательными).

Детями дошкольного возраста время воспринимается опосредованно, через определенную деятельность, через чередование событий и постоянно повторяющихся явлений.

Причины трудностей восприятия времени:

1. Необратимость времени: невозможно вернуть прошлое;
2. Текучесть времени;
3. Отсутствие наглядных форм времени.

«СУТКИ»

Цель – уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Оборудование: часы с 4 секторами (картинки: утро, день, вечер, ночь)

Ход игры: взрослый показывает на сектор, где изображено утро, спрашивает ребенка: «Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.)». Взрослый обращает внимание на положение солнца: «Утром солнышко поднимается над горизонтом и наступает рассвет». Взрослый показывает сектор, где изображён день, спрашивает: «Что здесь нарисовано? - Когда это бывает? А что мы делаем днём? (Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т.д.). Днём тоже светло, солнышко – высоко на небе». Взрослый показывает сектор, где изображён вечер, спрашивает: «Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем вечером? (Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т.д.). Вечером солнышко опускается все ниже и ниже за горизонт. Взрослый показывает сектор, где изображена ночь, спрашивает: «Что здесь нарисовано? «Когда это бывает? А что мы делаем ночью? (Спим). Ночью темно, светит луна.

Затем взрослый обводит календарь рукой и говорит: утро, день, вечер и ночь можно назвать одним словом – сутки. Они, как четыре подружки – друг без друга не могут, и всегда ходят друг за другом.

«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Цель – уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Оборудование: набор картинок «части суток».

Варианты заданий:

1. Детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Взрослый задает вопросы:

- Что нарисовано на картинке?

- Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»).

- Почему ты так думаешь?

- Что ты делаешь ночью (днём)?

- Как ты узнал, что наступила ночь (день)?

2. Какое сейчас время суток? Предъявляются картинки, на которых изображены смежные части суток (утро -день, вечер-ночь). Взрослый задает вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Когда это бывает?
- Что ты делаешь утром (днем)?
- Как ты узнал, что утро (вечер) кончилось, а наступил день (ночь)?
- Какое время суток тебе больше нравится? Почему?

3. Взрослый просит ребенка выбрать картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь).

4. Взрослый предлагает ребенку разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда ребенок уже усвоил порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а ребенок должен исправить ошибку.

«НАЗОВИ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО»

Цель - определение уровня умения ребенка ориентироваться во времени, уточнение представлений о частях суток.

Ход игры: взрослый говорит предложение, пропуская названия частей суток:

«Мы завтракаем утром, а обедаем...», «Мы пойдём гулять...» и т.д. Ребенок называет части суток, за каждый правильный ответ – жетон.

«НАЗОВИ СОСЕДЕЙ»

Цель – закрепление последовательности частей суток.

Ход игры: взрослый говорит название: «Назовите соседей утра» и т.д. Ребенок называет части суток, за каждый правильный ответ – жетон.

«ЧАСТИ СУТОК»

Цель - уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Оборудование: 4 картинки (утро, день, вечер, ночь), подборка стихотворений.

Ход игры: Взрослый выставляет картинки с изображением частей суток, ребенок называет части суток и определяет их последовательность.

Взрослый читает стихотворение о каждой части суток, а ребенок, в соответствии с его чтением, показывают нужную картинку.

Вариант игры: Картинки даются ребенку, при чтении стихотворения ребенок поднимают соответствующую картинку.

К игре «Части суток»

Над рекой заря встаёт
 На дворе петух поёт.
 Умываются котята,
 Просыпаются ребята. **(Утро)**

Солнце красное зашло.
 Белка прячется в дупло.
 Дрёма в гости к нам идёт,
 Сказку он с собой ведёт. **(Вечер)**

Солнце в небе высоко.
 До заката далеко.
 Зерна в норку тащитмышь.

Учит азбуку малыш. **(День)**

В небе звездочки горят.
Птицы спят и рыбки спят.
Спят цветы в саду на грядках,
Ну а мы – в своих кроватках. **(Ночь)**

На лугу цветы проснулись,
Мы в кроватках потянулись. **(Утро)**

Стали птицы тише петь,
Сели мы кино смотреть. **(Вечер)**

Петушок зарю встречает,
Мама деток умывает,
Иней на траве, как пудра.
Что за время суток? **(Утро)**

День прошел. Садится солнце.
Сумрак медленно крадется.
Зажигайте лампы, свечи –
Наступает темный... **(Вечер)**

Молоко лакает кот,
Нас на кухне ждёт компот. **(День)**

За стеной шуршат мышата,
Спят игрушки и ребята. **(Ночь)**

Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень.
Что за время суток? **(День)**

Октябрь 2019 год