

Учитель-логопед Соколова Е.Ю.

Развиваем слуховое внимание, мышление и память.

На сегодняшний день количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 6-7 - летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития речевого слуха. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Фонематическое восприятие- это слуховое восприятие речевых звуков и слов окружающего мира ребёнка (родителей, воспитателей, животных и т.д.). Нарушение слухового внимания ведёт к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцирует) схожие по звучанию или подобные по артикуляции звуки.

Одним из направлений речевого развития детей- воспитание речевого слуха (интонационного, фонетического, фонематического). В его основе лежат умения, связанные с различением акустических характеристик звуков: высоты, громкости, длительности.

Чтобы ваши дети научились чисто и ясно произносить звуки родного языка, отчётливо произносить слова, правильно пользоваться голосом (говорить выразительно, там, где необходимо, менять громкость и скорость речи, надо учить детей напрягать слух, улавливать и различать звуки (Это каркает ворона, журчит ручей...)).

Также слуховое восприятие нужно развивать в процессе узнавания и дифференциации неречевых звучаний по их акустическим свойствам. Например: «Найди мишку» (ребёнок ищет спрятанную игрушку, ориентируясь на громкость звукового сигнала. Чем громче сигнал, тем ближе ребёнок к спрятанной игрушке.).

В качестве упражнений для развития голосового аппарата и речевого слуха можно использовать отрывки из стихотворений, потешек, считалок, чистоговорок, скороговорок, насыщенных определённым звуком. Так ребёнок учится различать «звучание» знакомых предметов, голоса животных, птиц и людей. Соотносить звучащее слово с картинкой или предметом, внятно произносить одно-двух, а также трёх-четырёхсложные слова,

отвечать на вопросы; громко и тихо воспроизводить звукоподражания. Эти игры позволяют значительно улучшить слуховое восприятие речи, что способствует максимальной адаптации его фонематического слуха к реальному общению.

Также учите детей различать неречевые звуки по характеру звучаний (разнообразные шумы, голоса животных и птиц, музыкальные звуки, акустическим свойствам (громкость, высота, длительность, количество звучаний, направлению появления звука). Упражнения по развитию неречевого звука подготовит ребёнка к восприятию речевых звуков.

Звуки должны быть ясные и контрастные.

Игра «О чём говорит улица?»

Во время прогулки по улице, попробуйте назвать максимальное количество звуков.

На развитие слуховой памяти, возможно использование следующих игр:

«Запоминай и выполняй»

Выполнение ребёнком 3-4-6-ти простых действий- словесных инструкций.

«Посмотри и запомни».

Ребёнку показывают и называют три-пять картинок, после чего их закрывают экраном; ребёнок показывает в том же порядке соответствующие игрушки или дубликаты картинок, по возможности называет их.

«Правильно отберёшь- фишку возьмёшь»

На столе 5-10 картинок или игрушек. Называются любые 3-4 из них, которые ребёнок отбирает в той же последовательности.

«Пересказ текста». Прочитайте текст. Затем попросите пересказать то, что он услышал. Если ребёнок затрудняется с пересказом, повторно перечитайте ему сказку опять. Спросите, о чём повествуется в сказке (рассказе)?.

Постарайтесь провести параллель с тем, что ребёнку знакомо и хорошо известно и сравните с тем новым, что он почерпнул в этой сказке (рассказе).

Попросите ребёнка провести параллель между сходством и отличием.

Отвечая на ваши вопросы, ребёнок мыслит, сравнивает, делится своими наблюдениями, думает. Пусть ребёнок повторно перескажет текст. В свою очередь, вы увидите, насколько его пересказ стал осмысленнее.

