

Сезонное обострение заикания

Что делать?

Не пугаться и не паниковать!

Постарайтесь не фиксировать внимание ребёнка на ухудшении речи!

Проверьте, не был ли нарушен режим дня, рациональная смена периодов активности и отдыха.

Срочно исправьте ситуацию, если это необходимо.

Продолжайте коррекционную работу.

Обязательно сообщите логопеду, когда началось обострение.

Обратитесь к лечащему врачу-неврологу, независимо от того, получает ли ребёнок лечение в настоящий момент. Начинайте лечение и строго выполняйте все назначения врача.

Введите режим ограничения речевой активности. Не нагружайте ребёнка лишней информацией, исключите телевизор, шумные игры, мероприятия с большим скоплением людей.

Обеспечьте ребёнка правильным сбалансированным питанием с достаточным количеством витаминов и микроэлементов.

Помните: если ребёнок получает лечение и находится на коррекции, то сезонные обострения проходят легче и речь быстрее возвращается к нормальному состоянию.

Самостоятельная речь

Этап включает два раздела:

Воспитание подготовленной самостоятельной речи на материале пересказа и воспитание самостоятельной речи на материале рассказа.

Задачи воспитания самостоятельной речи на материале пересказа: обучение дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией, пересказу событий, действий по материалам различных игр; воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения во всех видах игр; продолжение работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Этап рассказа.

Виды работы: обучение описательному рассказу, рассказу по памяти, творческому рассказу.

1. Описание внешнего вида какого-либо предмета, игрушки, бытовых помещений, растений, орудий труда. Описательный рассказ составляется по образцу рассказа логопеда. Используется приём сравнительного описания двух предметов, совместное описание сюжетной картинки (или серии), а затем даётся индивидуальное задание каждому ребёнку.

2. Обучение рассказыванию по памяти складывается из

- Составления совместного рассказа на основе коллективного опыта;
- Составление рассказов на основе индивидуального опыта.

3. Обучение составлению творческих рассказов.

Обращаем внимание детей на выявление самого главного в рассказе, учимся составлять сначала короткие рассказы, а затем более распространённые.

Памятка для родителей детей, страдающих заиканием.

1. Старайтесь говорить с ребёнком неторопливо, короткими предложениями без лишней эмоциональности, употребляйте простые слова. Помните, что дети подражают речи окружающих их взрослых.
2. Постарайтесь удержать ребёнка от речи, когда он на грани истерики или плачет. Сначала надо любым способом его успокоить, отвлечь чем-нибудь интересным, приласкать.
3. В моменты ухудшения речи постарайтесь ограничить речевое общение.
4. Занимаясь с ребёнком, учитывайте его состояние и возможности (работоспособность, внимание, память). Режим должен быть щадящим.
5. Сведите до минимума общение ребёнка с людьми, которые провоцируют усиление запинок.
6. Составьте список ситуаций, в которых речь ребёнка ухудшается и которые влияют на его эмоциональное состояние.
7. Избегайте зрелищных мероприятий, которые чрезмерно возбуждают, смущают или расстраивают ребёнка.
8. Приучайте ребёнка к настольным играм. Это не только успокаивает, но и развивает тонкую моторику пальцев рук. Очень укрепляют нервную систему игры с водой, песком.
9. Полезно петь, двигаться по музыку.
10. Постарайтесь организовать домашний театр, можно кукольный. Это не только даст возможность ребёнку перевоплотиться, почувствовать себя другим, но и поможет умению высказываться.
11. Упражняйте ребёнка в пересказе различных литературных произведений.

12. В периоды улучшения нужно заниматься как можно больше: читать, беседовать на разные темы, пересказывать короткие рассказы, инсценировать стихи, сказки.
13. Привлекайте детей к спокойным домашним занятиям.
14. Не готовьте ребёнка к предстоящим событиям. Ожидание создаёт напряжение.
15. Не нужно просить ребёнка рассказывать о своих страхах, если он этого не хочет. Родители должны показать, что им известны его тревоги, и постараться успокоить тем, что они рядом и от всего защитят.
16. Не завышайте требования к ребёнку, не оказывайте на него давления во избежание неблагоприятной конфликтной обстановки.
17. Попробуйте конструктивно решать возникающие проблемы. Не критикуйте вашего ребёнка. Критические замечания, даже сказанные с самыми лучшими намерениями, ухудшают ситуацию.
 - вместо «Заканчивай возиться с конструктором!» скажите спокойно: «Мне очень поможет, если ты это закончишь позже».
 - вместо «Ешь быстрее!», лучше сказать: «Давай посчитаем, сколько ложек ты сможешь съесть».
18. Не перебивайте ребёнка, пока он не закончит фразу. Если часто перебивать речь ребёнка, он начнёт ещё больше спешить и нервничать, чтобы успеть сказать.
19. Соблюдайте правила ведения беседы в семье: говорите по очереди. Дайте возможность высказаться каждому, не перебивайте друг друга.
20. С уважением относитесь к ребёнку, внимательно слушайте его, не перебивайте. Не стесняйтесь выражать свою любовь. Чаще улыбайтесь и хвалите ребёнка.
21. Нужно как можно раньше показать ребёнка неврологу или психотерапевту. Чем раньше подобрано необходимое медикаментозное лечение, тем благоприятнее прогноз.

