

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга

 Н. Г. Цед

«  » \_\_\_\_\_ 2020 года

**РАССМОТРЕНО**

На заседании Общего собрания работников ГБДОУ  
детский сад № 13 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от «24» ноября 2020 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский  
сад № 13 компенсирующего вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

 С. А. Стрекаловская

Приказ № 31 от «24» ноября 2020 года

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 13  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от «23» ноября 2020 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 13 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**НА 2021-2025 гг.**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	1
Введение	9
Анализ потенциала развития ДООУ	10
Результаты реализации предыдущей Программы развития	10
Право владения, использования материально-технической базы	12
Структура образовательного учреждения и система его управления.	14
Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	19
Результативность образовательной деятельности	19
Содержание образовательной деятельности	22
Методическая и научно-исследовательская деятельность	24
Кадровое обеспечение	25
Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	27
Маркетинговый анализ внешней среды	30
Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	30
Анализ образовательной деятельности партнеров	31
SWOT – анализ потенциала развития	33
Оптимальный сценарий развития	40
Концепция развития	41
Цель и задачи развития	44
План -график («Дорожная карта») реализации Программы развития	45
Информационная карта проекта	46
Результаты и индикаторы эффективной работы ДООУ	60
Финансовое обоснование реализации Программы (Бюджет Развития)	63

**на 2021 – 2025 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа развития)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>● Конституция Российской Федерации;</li><li>● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li><li>● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li><li>● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li><li>● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li><li>● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li><li>● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об</li></ul>

образовательной организации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 №

48516);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</li> <li>● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;</li> <li>● Устав ГБДОУ детский сад № 13 Приморского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>
Цели программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</li> <li>2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ГБДОУ.</li> <li>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном</li> </ol>

	<p>процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022 уч. г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие</p>	<p>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период</p>

<p>целевые показатели программы</p>	<p>от дошкольного воспитания к школе.</p> <p>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ГБДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ на различных уровнях.</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ГБДОУ.</p> <p>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады заведующего дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя</p>	<p>Стрекаловская Светлана Александровна, заведующий. (812) 393-52-13</p>



программы	
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 44359600,00 руб. (по плану на 2020 г.) 49189400,00 (по плановому периоду на 2021 г.) 52535600,00 (по плановому периоду на 2022 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров – нет.
Сайт ОУ	<a href="http://www.primdou13.ru/">http://www.primdou13.ru/</a>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБДОУ № 13 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

**1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

**2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 5 лет:**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

**1.1. Наличие свидетельств:**

*Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)*

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 78 № 008364342 от 01.04.1998 г.

**1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.**

*Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России*

Сведения о государственной регистрации учреждения:

- Зарегистрировано 11.05.2012 г. Свидетельство о государственной регистрации права 78-АЖ 582730
- Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 05.05.2015, ОГРН 1027807585167
- Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1747-р от 16.04.2015 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана 20.09.2018 г., бессрочно, регистрационный номер № 3571.

### **1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.**

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка ГБДОУ
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ГБДОУ
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о системе оплаты труда работников,
- Положение о материальном стимулировании работников ГБДОУ
- Положение об определении штатной численности.
- Положение об официальном сайте ГБДОУ
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о совете родителей ГБДОУ
- Кодекс этики и служебного поведения работников ГБДОУ
- Положение о контроле за посещаемостью воспитанниками ГБДОУ
- Положение о Групповом родительском собрании ГБДОУ
- Положение об Общем родительском собрании ГБДОУ
- Положение о контрольной деятельности ГБДОУ
- Положение о формах обучения по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ
- Положение о режиме занятий (непрерывной образовательной деятельности воспитанников ГБДОУ)

- Положение о психолого - педагогическом консилиуме ГБДОУ
- Положение об Общем собрании работников Образовательного учреждения ГБДОУ
- Коллективный договор ГБДОУ
- Положение об информационной открытости ГБДОУ
- Положение о рабочей программе педагогических работников ГБДОУ
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования в ГБДОУ
- Положение о наставничестве в ГБДОУ
- Положение о языке образования ГБДОУ

#### **1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).**

*Лицензия № 476 от 07.06. 2011 г. - предыдущая*

*Лицензия № 966 от 28.11. 2011 г. - предыдущая*

*Лицензия № 3571 от 20.09.2018 г. – действующая*

## **2. Право владения, использования материально-технической базы**

### *2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.*

ГБДОУ расположено в одном здании Здания находятся в оперативном управлении, а земельные участки в постоянном (бессрочном) пользовании. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: 78-АЖ 582730 от 11.05.2012

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: 78-АЖ 6275552 от 19.05.2012

### *2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).*

- ГБДОУ расположено в одном здании по адресу

Юридический: 197227, Санкт-Петербург, Серебристый бульвар дом 11, корпус 2, литер А

Фактический: 197227, Санкт-Петербург, Серебристый бульвар дом 11, корпус 2, литер А

площадь 1759 м.кв.

*2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ*

- Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Приморском, Петроградском, Курортном, Кронштадтском № 78.14 07 000.М.000212.04.11 от 14.04.2011 г. Срок действия – не определен

*2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.*

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - 1759 кв. м

групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 1364 кв. м

дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты логопедов и др.) – 118 кв. м.

*2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).*

Выход в Интернет E-mail: [primdou-13@yandex.ru](mailto:primdou-13@yandex.ru), Сайт: [www.primdou13](http://www.primdou13)

компьютер – 1, ноутбук – 7, принтер – 3, МФУ – 4, факс – 1, телевизор – 3, музыкальный центр – 1

*2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении*

По нормативу – 2 кв. м.

Реально – 3.1 кв.м. (в группах компенсирующей направленности)

Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

*2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).*

В ГБДОУ есть помещения, позволяющие использовать новые формы дошкольного образования подгруппами, отдельными группами

*2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.*

Все помещения ГБДОУ отремонтированы

*2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).*

За отчетный период (2016-2020 год) значительно улучшилась материальная база учреждения:

- Проведен ремонт групповых и спальных помещений. Произведены ремонтные работы подвала.
- Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах (что нового появилось): в музыкальный зал приобретена интерактивная доска, стационарный проектор и большой выдвигающийся экран, новое электронное фортепиано, ковер, новогодняя елка и занавес.
- Обновлен спортивный игровой инвентарь для занятий по физическому воспитанию и оздоровлению детей.
- Логопедические кабинеты оборудованы новыми зеркалами с лампами. Во всех кабинетах произведен косметический ремонт.

Закуплена новая мебель: 3-х ярусные кровати, детские стульчики.

- За этот период приобретены 3 ноутбука для педагогов, МФУ, проектор для работы в группах.

-Обновлены многие методические пособия по соответствию ФГОС ДОО. Приобретены стенды, игры и игрушки,

### **3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

#### *3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе*

- Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ГБДОУ на основании плана работы, обеспечивает регулирование образовательных отношений и коррекцию по всем направлениям деятельности.

- Старший воспитатель вместе с заведующей выделяет ближайшие и стратегические цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса, планирует организацию всей методической работы.

- Заместитель заведующего по АХР осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

#### *3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.*

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. Отделом образования администрации Приморского района;
2. ИМЦ - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация;
3. АППО - повышение квалификации, переподготовка;
4. МО - участие в методических мероприятиях;
5. Детская поликлиника № 30;
6. ГБУ ДО ПМС- Центр по адресу: наб. Черной речки, дом 16

#### *3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе*

В соответствии с Уставом управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоначальным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство

деятельностью дошкольного образовательного учреждения. Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения

### *3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.*

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – административное управление, которое имеет 3 уровня:

I уровень - заведующий ГБДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Заведующий:

- \*представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- \*распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- \*заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- \*в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- \*утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- \*осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- \*увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- \*организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;
- \*устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;



- \*утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- \*в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- \*составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- \*утверждает образовательные программы;
- \*обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;
- \*обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- \*обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;
- \*несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;
- \*несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;
- \*осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

## II уровень

Зам. Зав. по АХР, старший воспитатель    Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители

II структура – общественное управление: Педагогический совет, Общее собрание работников образовательного учреждения, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

*Педагогический совет:*

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- \*организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- \*обсуждение и принятие образовательных программ;
- \*рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- \*рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- \*рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- \*рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

*Общее собрание работников образовательного учреждения:*

- \*рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- \*принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- \*рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- \*рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- \*рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

\*заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

\*рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

*В управлении учреждением принимают участие Учредитель Администрация Приморского района.*

#### **4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

*4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)*

2017-2018 уч. год – 133 ребенка

2018-2019 уч. год – 157 детей

2019-2020 уч. год – 163 ребенка

*4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности ).*

163 ребенка

*202,2% переукомплектованности*

*4.3. Социальный состав семей воспитанников.*

Общее количество семей, из них:

145 - Полных семьи

17 - Неполных семей

20 - Многодетных семей

2 - Проблемных семьи

1 - Опекунство

*4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.*

Зачислено в сентябре 2017 - 65 детей, выпущено в августе 2018 - 68 детей

Зачислено в сентябре 2018- 78 детей, выпущено в августе 2019 - 78 детей

Зачислено в сентябре 2019- 84 детей, выпущено в августе 2020 - 78 ребенка

## **5. Результативность образовательной деятельности**

*5.1 Освоение воспитанниками ДОО основной общеобразовательной программы*

Физическое развитие - 92.5%

Социально-личностное развитие - 94.3%

Познавательно-речевое развитие - 94.6%

Художественно-эстетическое развитие - 92.5%

Итоговый результат по ГБДОУ – 93.3%

*5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).*

- Управление социального питания

- Детская поликлиника № 30

- Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

- Муниципальное образование «Комендантский аэродром»

- Школа № 43

- Китеж плюс дом детского творчества

- Музыкальная школа № 32

- Библиотека «Авиатор»

- Детские сады № 4,8,29, ОДОД 66

5.3. *Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.*

2018	Конкурс обучающих игр и пособий «Дорога и мы» МО «БКА» Диплом I степени, (конспект обучающего досуга) педагог: Варламова Н. С. – воспитатель
2019	Конкурс обучающих игр и пособий «Дорога и мы» МО «БКА» Диплом участника, педагог: Сазонова Н. А. – воспитатель
2018	Районный конкурс «Весёлые нотки» Диплом победителя 1 место, педагог: Каменская И. В.- муз. руководитель
2018	Конкурс совместного творчества педагогов, детей и родителей «Символ года- 2018» в ГБДОУ № 13
2019	Конкурс совместного творчества педагогов, детей и родителей «Символ года- 2019» в ГБДОУ № 13
2020	Конкурс совместного творчества педагогов, детей и родителей «Символ года- 2020» в ГБДОУ № 13
2019	Районный конкурс красноречия «Золотая лира» Диплом II степени, педагоги: Григорьева Г. С. – воспитатель Маркина И. В. – учитель-логопед
2019	Конкурс зимней сказки «Хрустальная снежинка» Диплом участников, педагог: Железняк Г. А. -учитель-логопед, Варламова Н. С. – воспитатель
2018	Городской конкурс «Разукрасим мир стихами» Диплом участника, педагоги: Маркина И. В.-учитель-логопед, Первушина А. А. – учитель-логопед
2019	Городской конкурс «Разукрасим мир стихами» Диплом участника, педагоги: Маркина И. В.-учитель-логопед
2018	Городской творческий конкурс «Котовасия» Дипломы участников и победителей педагоги: Соколова Н.А.- воспитатель Сазонова Н. А.- воспитатель Алексеева Н. Р- воспитатель
2018	Районный конкурс «Журавушка» педагог: Каменская И. В.- муз. руководитель
2018	Районный конкурс чтецов «творчество Токмаковой И. П» Диплом участника, педагог: Григорьева И. А.
2019	учитель-логопед

	Районный конкурс чтецов «Гагарин и апрель» Диплом участника, педагог: Смирнова С. Б. учитель-логопед
	Районная квест-игра «Всезнайка» Диплом участников, педагоги: Алексеева Н. Р. - воспитатель Первушина А. А. – учитель -логопед
2018 2019	Районная квест-игра «Эколята-дошколята» Диплом победителя 1 место, педагоги: Свитенкова О. М.- воспитатель Районная квест-игра «Эколята-дошколята» Диплом участников, педагоги: Сазонова Н. А.- воспитатель Соколова Н. А.-воспитатель
2018 2019 2020 уч.год	Диплом за участие в «Мама, папа, я – спортивная семья» среди ГБДОУ Муниципального округа. Диплом за участие «Весёлых стартах» среди ГБДОУ Приморского района. Диплом за участие в «Весёлых стартах» среди ГБДОУ Муниципального округа. Участие в деловых играх для инструкторов по физической культуре Сдача нормативов ГТО Педагог: Кузьмичева Н. А. – инструктор по физической культуре

#### 5.4. Характеристика дополнительных услуг.

Дополнительные платные услуги не проводятся

#### 5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Здоровье детей, посещающих ГБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний,

просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

## **6. Содержание образовательной деятельности**

### *6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования*

Предметом деятельности ГБДОУ является:

Реализация образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи); дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности.

*6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников*

Вся непрерывная образовательная деятельность с детьми построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для ДОУ (СанПиН 2.4.1.12.49-03).

*6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.*

Дополнительных образовательных услуг – нет

*6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии*

*6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми*

Для выявления одаренных детей педагоги используют технологию педагогического наблюдения. На основе полученных результатов делаются выводы об уровне развития ребенка в том или ином виде деятельности.

*6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой*

Учебно-методической и художественной литературой ГБДОУ обеспечено в достаточном количестве

## **7. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

*7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности*

*7.2. Эффективность проводимой методической работы*

*7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний*

*7.4. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности*



Развитие образовательных учреждений предусматривает качественные позитивные изменения. Такие изменения возможны в том случае, когда управляемая и управляющая системы испытывают потребность и работают в инновационном режиме. Детский сад № 13 не работает в инновационном режиме города, региона, не является экспериментальной площадкой.

Характер инноваций в нашем ДООУ является комбинаторным, то есть предполагает сочетание известных элементов, и модифицирующих, которые совершенствуют и дополняют существующие формы и образцы. По масштабу – локальные, то есть независимые друг от друга изменения компонентов. По проблематике – инновации, направленные на разработку новых форм, методов образовательного процесса.

Компенсирующая направленность предполагает организацию коррекционной работы. Образовательный процесс построен таким образом, чтобы компенсировать речевые недостатки детей, полностью устранить их к моменту поступления ребенка в начальную школу. Предварительный проблемный анализ организации воспитания и образования детей в нашем детском саду, анкетирование родителей и педагогов, а так же изучение опыта по внедрению инноваций в ДООУ разных видов и типов, помогло нам определить направления, характер, масштаб и проблематику наших нововведений. Так приоритетными направлениями для развития инновационной деятельности нашего детского сада были определены:

1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей
3. Оказание помощи в сопровождении развития детей с общим недоразвитием речи и заиканием
4. Оптимизация взаимодействия с семьей.

Результатами внедрения инноваций в нашем детском саду можно считать и обобщение передового педагогического опыта, индивидуальные творческие проекты, разработанные педагогами для прохождения процедуры аттестации на высшие квалификационные категории, а так же перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, дидактические и наглядные пособия, а самое главное это высокие показатели знаний наших выпускников.

## 8. Кадровое обеспечение

### 8.1 Характеристика педагогического коллектива

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами, коллектив достаточно стабилен, многие педагоги работают в ДОО много лет. Техническим персоналом ГБДОУ укомплектовано полностью, в случае необходимости используется совмещение профессий.

### 8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

Наименование показателей	Образовательный уровень				Уровень квалификации		
	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое	Высшая	Первая	Б/К
1	4	5	6	7	8	9	10
в том числе: воспитатели	8	8	8	8	9	6	1
старшие воспитатели	1	1			1		
музыкальные руководители	1	1			1	1	
инструкторы по физической культуре	1	1			1		
учителя - логопеды	8	8			6	2	
учителя- дефектологи	1	1			1		
педагоги- психологи	1	1				1	

Педагог-организатор	1	1					1
---------------------	---	---	--	--	--	--	---

Составлен план дальнейшего прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

### *8.3. Стажевые и возрастные показатели*

Распределение педагогического персонала по стажу работы

От 5-10 лет - 1 человек

От 10-15 лет - 2 человека

От 15- 20 лет - 4 человека

От 20 лет и выше - 22 человека

Распределение педагогического персонала по возрасту

30 - 34 года – 1 человек

35 - 39 лет – 3 человека

40 - 44 года – 12 человек

45 – 49 лет – 5 человек

50 -54 года – 1 человек

55 -59 лет – 3 человека

60 лет и более – 5 человек

## **9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

### *9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно оздоровительная работа*

Работа врача в детском саду в основном профилактическая. Включает в себя наблюдение за состоянием здоровья детей, их физическим развитием, проведением необходимых мероприятий специфической и неспецифической профилактики, санитарно-просветительской работы с персоналом и родителями воспитанников. В сентябре – октябре

проводится углубленный осмотр с определением нервно-психического и физического развития. Определяются дети с хронической патологией, распределяются по группам здоровья.

Углубленный осмотр всех воспитанников терапевтом проводится два раза в течение учебного года. Осмотр врачами специалистами детей дошкольного возраста проводится один раз в конце учебного года.

***Используемые оздоровительные программы и технологии:***

- Во всех группах использовалась дыхательная, артикуляционная гимнастики, элементы логопедического массажа;
- Ежедневно проводилась утренняя гимнастика.
- Учителя логопеды используют элементы логопедического массажа
- Двигательная активность детей на прогулке по сравнению с предыдущим годом, возросла. Особенно в подготовительных группах.
- После сна проводилась оздоровительная гимнастика.

В ГБДОУ для всех возрастных групп существует расписание совместной физической деятельности детей, согласно рекомендациям СанПиНа, образовательной программы дошкольного учреждения, возрасту детей, уровню физического развития детей, принадлежности к той или иной группе здоровья. Совместная физическая деятельность детей с инструктором по физической культуре, проводится 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз в неделю на улице при благоприятных погодных условиях. Кроме того, проводятся физкультурные досуги 1 раз в месяц. Ежедневно в группах проходит гимнастика. Бодрящая гимнастика проводится после сна.

***9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении***

Поставку продуктов в ГБДОУ осуществляет ООО «Артис детское питание»

Организация рационального питания детей в ГБДОУ осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню.

Основными принципами рационального питания детей в ГБДОУ являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Питание воспитанников организовано в соответствии с нормативными документами, среди которых:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- Циклическое десятидневное меню для организации питания детей в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания (утверждено Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга).
- Технологические карты для ГБДОУ с 12 часовым пребыванием (утверждены Управлением социального питания администрации Санкт-Петербурга)

Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детского сада.

Режим питания детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрасту детей. В детском саду организовано 4-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Родители получают информацию о питании ребенка в ГБДОУ, знакомясь с ежедневным меню, расположенном на стенде в холле. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2016-2020 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

*9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами*

*9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.*

## **МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

*1.1. Удовлетворенность родителей;*

*1.2. Образовательные запросы родителей;*

*1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ;*

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

ГБДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В каждой группе и других помещениях имеются информационные стенды, папки, содержащие сведения о деятельности ГБДОУ. О результатах каждого события родители могут узнать из фото – выставок.

Родители воспитанников имеют возможность узнавать о жизни детского сада из материалов сайта ГБДОУ. На сайте размещаются анонсы предстоящих мероприятий, ежемесячные отчеты о жизни групп, консультационные материалы и пр. Информация обновляется не реже одного раза в две недели.

Педагогами и специалистами ГБДОУ был проведен ряд открытых мероприятий для родителей. Организовывались мастер – классы.

## **2. Анализ образовательной деятельности партнеров**

### *2.1. Анализ социального окружения ДОУ;*

Анализ социального окружения ДОУ;

ГБДОУ детский сад №13 удачно расположен в районе с развитой инфраструктурой:

взрослая и детская библиотека, дом творчества, школы - гимназии, исторические достопримечательности, спортивные интерактивные центры, парки, скверы, театр, детская музыкальная школа.

*2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;*

*2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера;*

ГБДОУ детский сад №13 активно развивает свои взаимосвязи с такими организациями как ГБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи «Молодёжный творческий Форум Китеж плюс». В рамках совместного проекта по патриотическому воспитанию дошкольников происходят регулярные встречи педагогов с воспитанниками ДОУ, проводятся интерактивные занятия-досуги, выставки детских работ. Ведется большая работа по направлению «Безопасность на дороге». Совместно разрабатывается годовой план мероприятий по ознакомлению детей с безопасным поведением на улицах города. Развиваются взаимосвязи с городской детской библиотекой «Авиатор». Заключен договор социального партнерства. В течение учебного года воспитанники посещают раз в месяц мероприятия в библиотеке, разработанные с использованием современных технологий. Дошкольники приобщаются к литературному миру, расширяют свой кругозор, развивают свой творческий потенциал, участвуют в тематических выставках.

### **Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности ГБДОУ проводились следующие мероприятия:

#### 1. Обеспечение антитеррористической безопасности ГБДОУ:

- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ГБДОУ;
- проводился регулярный инструктаж сотрудников и по повышению антитеррористической безопасности ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

#### 2. ГО и ЧС:

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями; разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ГБДОУ в случае ЧС;



проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены световыми табло основные и запасные выходы;

- проводились регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ГБДОУ;
- регулярно проводился инструктаж сотрудников ГБДОУ по действиям в случае ЧС.

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:

- разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- с сотрудниками своевременно проводились все виды инструктажа;
- с сотрудниками своевременно проводятся инструктажи и рабочие совещания по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

### **SWOT- АНАЛИЗ** оценки потенциала развития ДОУ

#### **Проблемный анализ качества деятельности ДОУ**

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2016-2020 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

#### **Внутренний анализ ДОУ**

<b>№</b>	<b>Показатель, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Сильная сторона в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабая сторона в деятельности ДОУ</b>

1.	Система управления ДОУ	В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и других сотрудников учреждения, для расширения демократических начал в управлении ДОУ принимает участие Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;
2.	Предметно-развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников , охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, берегающая психофизическое здоровье ребенка;	Необходимо пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, удовлетворяющей образовательные запросы педагогов, родителей, детей. Здоровьесберегающая среда в ДОУ требует дополнения, расширения возможностей детей в получении практической помощи в профилактике ОРВИ, ОРЗ (отсутствие ЛФК, массажа), использования активных здоровьесформирующих технологий.
3.	Содержательное обеспечение	Накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ГБДОУ Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и	Низкий процент педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников Трудности в работе с гиперактивными детьми, выполнение режима

		<p>индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить</p> <p>личностноориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;</p>	<p>индивидуального сопровождения на всём протяжении пребывания таких детей в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не достаточно владеют педагоги инновационными технологиями развития и сопровождения ребенка с ОВЗ</li> <li>- Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками,</li> </ul> <p>Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;</li> <li>– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;</li> <li>–преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;</li> </ul>
4.	Кадровое обеспечение	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p>	<p>Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального</p>

		Аттестация по плану.	стандарта педагога. Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах Профессиональное выгорание педагогических кадров. Отсутствие молодых педагогов ДОУ. Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы
5.	Учебно-методическое обеспечение	В ДОУ в достаточном количестве имеется методическая литература, пособия, дидактические материалы для проведения занятий и совместной деятельности. Нарботан материал с использованием ИКТ, что повышает интерес детей к познавательной деятельности, расширяет представления об окружающем	Обновление дидактического, игрового материала в группах в соответствии с АООП ДОУ Повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования к образовательно коррекционному процессу. Не достаточно материала для перехода к виртуальному методическому кабинету.
6	Материально-техническое обеспечение	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.

		периодическими изданиями методического кабинета.	
<b><i>Внешний анализ среды</i></b>			
<b>№</b>	<b>Показатель, влияющий на качество и доступность образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
1	Родители воспитанников	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования, профессиональной поддержке в коррекции нарушений психологической поддержки семей воспитанников.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Перекладывание обязанностей на педагогов. Такой подход ограничивает результаты образования. Низкая психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников ДОУ;
2	Система образования	Обеспечиваются устойчивые положительные результаты коррекционной, воспитательно-образовательной и развивающей работе с детьми по разделам: -развитие речи ребёнка; -развитие элементарных математических представлений у дошкольников; -развитие ребёнка в художественно-эстетической	

		<p>деятельности;</p> <p>-приобщение детей к культурному наследию;</p> <p>2. Реализуются технологии, обеспечивающие интеллектуальное и речевое развитие детей.</p>	
3	Социально-экономическое окружение	Удачное расположение в районе с развитой инфраструктурой: взрослая и детская библиотека, дом творчества, школы - гимназии, исторические достопримечательности, спортивные интерактивные центры, парки, скверы, театр, детская музыкальная школа.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДООУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.
4	Регион	Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях. позволяет ДООУ развивать разнообразные образовательные услуги. Ориентирует на индивидуализацию качественного образования	Превышение норматива численности контингента воспитанников коррекционных групп.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные	Риски

		ВОЗМОЖНОСТИ	
<p>-Создан благоприятный психологический климат в коллективе</p> <p>-Накоплен практический опыт образовательной деятельности</p> <p>-Высокий профессиональный уровень педагогов</p> <p>-Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами</p> <p>-Стимулирование труда педагогов</p> <p>-Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)</p>	<p>-Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней</p> <p>-Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств</p>	<p>-Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов</p> <p>-Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса</p> <p>-Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства</p> <p>-Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ.</p>	<p>-Изменение социальных потребностей и возможностей семьи</p> <p>-Большая наполняемость групп воспитанниками</p> <p>-Недостаток бюджетного финансирования</p> <p>-Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей</p> <p>-Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)</p> <p>-Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений</p>

## Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ГБДОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ГБДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.



Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ГБДОУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ГБДОУ в инновационном пространстве их реализации.

## КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

### Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В основе данной концепции лежат следующие *научные принципы*:

*принцип гуманизации образования*, включающий:

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

*принцип демократизации системы образования, включающий:*

– принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

*принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;*

*принцип содружества с наукой, включающий:*

– принцип науко-ориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– принцип непрерывности образования.

### **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая; – деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

– учебно-познавательные;

социальные;

игровые.

**Модель выпускника ГБДОУ** представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

**Миссия ГБДОУ детский сад № 13** дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* ГБДОУ повышает качественный уровень дошкольного образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечения образовательного процесса
- *по отношению к сообществу* миссия ГБДОУ состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника ГБДОУ и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;
- *по отношению к системе образования* миссия ГБДОУ заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:
  - компетентностная модель содержания общего образования;
  - предшкольная подготовка, инновационные технологии обучения;
  - повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- *по отношению к педагогическому коллективу* ГБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

## **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.
- Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.
- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка, его личностного развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

### **Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;

- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

### **ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "</b>				
1.Проект «Здоровье»	2021-2025	Рабочая группа	70 000,00 руб	Снижение заболеваемости
2. Проект «Управление качеством образования»	2021-2025	Рабочая группа	Без финансирования	Повышение качества образования
3. Проект	2021-2025	Рабочая группа	Без финансирования	Внедрение «Квест-технологии».

«Программное обеспечение, методики, технологии»				
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"				
1. 1. Проект «Здоровье»	2021-2025	Рабочая группа	Без финансирования	Снижение заболеваемости
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"				
1. Проект «Управление качеством образования»	2021-2025	Рабочая группа	70 000,00 руб.	Повышение качества образования
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"				
1. Проект «Кадровая политика»	2021-2025	Рабочая группа	Без финансирования	Повышение качества образования
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"				
1. Проект «Социальное партнерство»	2021-2025	Рабочая группа	Без финансирования	Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
2. Проект «Государственно общественное самоуправление»»	2023-2025	Рабочая группа	Без финансирования	Создание родительских советов

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ»

#### **ПРОЕКТ: Здоровье**

**Задача Программы развития:** Снижение уровня заболеваемости детей через совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесохранного подхода к отбору содержания и технологий

обучения.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Современная социально- экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50 % от образа жизни.</p> <p>Формирование здорового поколения - одна из главных стратегических задач развития страны: это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».</p> <p>Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии. В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.</p> <p><b>Цель:</b> создание оптимальных здоровьесберегающих условий в ДОУ для детей дошкольного возраста и педагогов; формирование у родителей, педагогов, воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации

<p>Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Совершенствование проф. мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.</p> <p>Курс тренингов для педагогов по эмоциональному выгоранию.</p>	<p>2021</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p>
<p>Актуализация использования традиционных технологий (корректирующая гимнастика, динамические паузы логоритмическая гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика)</p> <p>Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста (гимнастика для глаз, гимнастика маленьких волшебников: точечный массаж, самомассаж биологически активных точек, аурикулярный массаж (ушных раковин), игровой массаж А.Уманской).</p> <p>Внедрение современных методов мониторинга здоровья в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2022</p>
<p>Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактики - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Обновление оборудования физкультурного зала в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2021-2024</p>
<p>Пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламной-информационной литературы, сайт).</p> <p>Внедрение активных форм работы с семьей мастер - классы, круглые столы, (семинары-практикумы, консультации)</p> <p>Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме</p> <p>Культурно-досуговое направление: Дни открытых дверей, совместные музыкальные и физкультурные праздники, организация вечеров вопросов и ответов. Тренинги, семинары, практикумы «Азбука здоровья», «В гостях у Айболита», «В здоровом теле - здоровый дух»</p>	<p>2021-2024</p>



Составление паспорта здоровья воспитанника Реализация детских и совместных проектов на темы: «Я и мое тело», «Лесная аптека», «Бабушкины советы по оздоровлению», «Разговор о правильном питании» и др. Беседы, валеологические занятия. Обучение дошкольников приемам личной самодиагностики, саморегуляции.		2021  2021-2025
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>		
<b>Наименование источника финансирования</b>		<b>Объем финансирования</b>
1. Без финансирования		-
2. Без финансирования		-
3. Без финансирования		-
4. Без финансирования		-
5. Без финансирования		-
6. Без финансирования		-
7. Финансирование из бюджета		-
8. Финансирование из бюджета		70 тыс.руб
9. Без финансирования		-
10. Без финансирования		-
11. Без финансирования		-
12. Без финансирования		-
13. Без финансирования		-
14. Без финансирования		-
15. Без финансирования		-
16. Без финансирования		-
Результат реализации проекта и форма его	Снижение заболеваемости.	

презентации	
<b>УЧАСНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте Рабочая группа
Руководитель проектной группы	Стрекаловская Светлана Александровна (812) 393-52-13 primdou-13@yandex.ru

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»

**Задача Программы развития:** Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию педагогического мастерства в процессе сопровождения и самообразования, в рамках введения ВГОС ДО.

### **ПРОЕКТ: «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»**

Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>В связи с тем, что общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь». Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремления к росту, самосовершенствованию.</p> <p>Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.</p>
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	

Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации
1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров		2021
2. Определение личных потребностей сотрудников в обучении.		2021
3. Проведение самоанализа		
4. Обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология КВЕСТ и пр.)		2021-2023
5. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ		2021-2024
6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников		2021-2025
7. Тренинги по профилактике профессионального «выгорания»		2021-2024
8. Заключение договоров с СПб АППО, ИМЦ, РГПУ им. А. И. Герцена, для прохождения курсов по повышению квалификации педагогов.		2021
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования	Объем финансирования	
1. Без финансирования	-	
2. Без финансирования	-	
3. Без финансирования	-	
4. Без финансирования	-	
5. Без финансирования	-	
6. Без финансирования	-	
7. Без финансирования	-	
8. Бюджетные средства	-	

Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение уровня компетенции педагогов. Участия сотрудников в конкурсном движении.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте Рабочая группа
Руководитель проектной группы	Стрекаловская Светлана Александровна (812) 393-52-13 primdou-13@yandex.ru

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

<b>ПРОЕКТ: СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>	
<b>Задача Программы развития:</b> Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации

1. Заключение, пролангирование договоров с социальными партнерами: ИМЦ Приморского района, Детская библиотека «Авиатор», ГБОУ № 43, ГБДОУ № 8, ГБДОУ № 4, ГБДОУ № 29, ОДОД №66 Музыкальная школа, Детская поликлиника №30, Дом детского творчества «Китеж Плюс».	2021
2. Экскурсии, совместные праздники, посещение, выставок.	2021-2025
3. Совместные встречи по обмену опытом. Взаимопосещения.	2021-2025
4. Лекции, семинары, проекты.	2021-2025
5. Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия.	2021-2025
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем финансирования</b>
1. Без финансирования	-
2. Без финансирования	-
3. Без финансирования	-
4. Без финансирования	-
5. Без финансирования	-
Результат реализации проекта и форма его презентации	Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте Рабочая группа
Руководитель проектной группы	Стрекаловская Светлана Александровна (812) 393-52-13 primdou-13@yandex.ru

#### 4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»

ПРОЕКТ: «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»	
<p><b>Задача Программы развития:</b>            Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, для обеспечения гармоничного развития и коррекции речевого и психофизического развития детей.            Включение инновационной технологии Квест в образовательную деятельность для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p>	
<p>Актуальность,            Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.            Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает особые условия получения образования детьми. Освоение новых форм, таких как сопровождение, при которых учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья- главная задача современного детского сада.            Цель: Приведение программного обеспечения в соответствие ФГОС ДО</p>
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка системы обучения педагогов применению «Квест-технология» в образовательном процессе.	2021
2. Изучение литературы по теме «Квест-технология», Организация психолого-педагогического сопровождения».	2021

3. Семинар на тему «Квест – игра как средство развития воображения старших дошкольников»	2021
4. Мастер-класс на тему «Развивающая предметно-пространственная среда – «пусковой механизм» для творческой активности»	2021
5. Практикум «Развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности»	
6. Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности»	2021
7. Разработка системы проектов на основе Квест-технологии в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, «Этнокалендаря СПб»	2021-2024
8. Создание картотек Квестов.	2021-2024
9. Построение индивидуальных маршрутов, с целью организации психолого-педагогического сопровождения	2021
10. Создание проекта взаимодействия ГБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	2021-2024

#### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем финансирования
1. Без финансирования	-
2. Без финансирования	-
3. Без финансирования	-
4. Без финансирования	-
5. Без финансирования	-
6. Без финансирования	-

7. Без финансирования	-
8. Без финансирования	-
9. Без финансирования	-
10. Без финансирования	-
Результат реализации проекта и форма его презентации	Методические разработки по обучению педагогов «Квест-технологии». Картотеки квестов.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте Рабочая группа
Руководитель проектной группы	Стрекаловская Светлана Александровна (812) 393-52-13 primdou-13@yandex.ru

## **5. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **ПРОЕКТ: «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Задача Программы развития:** - Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, для обеспечения гармоничного развития и коррекции речевого и психофизического развития детей.

- Обновление и оптимизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию педагогического мастерства в процессе сопровождения и самообразования, в рамках введения ВГОС ДО.

- Развитие эффективной управленческой системы в ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы развития.



Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности педагога и ребенка. Необходимость разработки новой модели образовательной деятельности, способствующей повышению качества образования. Цель: Организации процесса образования детей дошкольного возраста, который будет содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ГБДОУ, развитию внешних и внутренних связей.
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Формирование нормативно – правовой базы	2021
2. Выполнение плана мероприятий по введению во ФГОС ДО.	2021-2025
3. Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2021-2025
4. Мониторинг условий освоения образовательной программы.	2021-2025
5. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2025
6. Функционирование консультативного пункта	2021-2025
7. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2021-2022
8. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021-2022
9. Организация дополнительного образования дошкольников	2021
10. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021
11. Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям	2021

развития воспитанников		
12.Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей		2021-2022
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>		
<b>Наименование источника финансирования</b>		<b>Объем финансирования</b>
1. Без финансирования		-
2. Без финансирования		-
3. Без финансирования		-
4. Без финансирования		-
5. Финансирование из бюджета		70 тыс.руб.
6. Без финансирования		-
7. Без финансирования		-
8. Без финансирования		-
9. Без финансирования		-
10. Без финансирования		-
11. Без финансирования		-
12. Без финансирования		-
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение качества образования	
<b>УЧАСНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>		
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте Рабочая группа	

Руководитель проектной группы	Стрекаловская Светлана Александровна (812) 393-52-13 primdou-13@yandex.ru
-------------------------------	---

## 6. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

### ПРОЕКТ: «ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

<b>Задача Программы развития:</b> Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	Наряду с коллегиальными органами управления Федеральный закон № 273-ФЗ указывает на возможность создания по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников советов обучающихся, советов родителей, представительных органов работников. Такие органы создаются в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26). <b>Цель:</b> Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка практико-ориентированного, открытого Проекта «День родительского самоуправления в детском саду»	2021
2. Реализация практико-ориентированного, открытого Проекта «День родительского самоуправления в детском саду»	2022-2023

3. Формирование нормативно – правовой базы по включению родительской общественности в управление дошкольного учреждения.	2021
4. Приведение учредительных документов локального уровня в соответствие с организацией новой формы управления.	2025
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
Наименование источника финансирования	Объем финансирования
1. Без финансирования	-
2. Без финансирования	-
3. Без финансирования	-
4. Без финансирования	-
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание родительских советов.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте Рабочая группа
Руководитель проектной группы	Стрекаловская Светлана Александровна (812) 393-52-13 primdou-13@yandex.ru

### **Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ**

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2021-2025годы:**

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.

3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

**Индикаторы подпрограммы:**

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

**Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):**

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

### Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

### Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора			Наименование индикатора		Единица		Значение индикатора по годам	
п/п		Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в	детодни	14,8	14	13	12	11	11

	общем числе дней обучения на одного ребенка							
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДООУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93	95

### **ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025			
		РС	П С	Итог о	РС	ПС	Итог о	РС	ПС	Итог о	РС	П С	Итог о	РС	П С	Итог о	

1.	Реализация государственного задания	44359600,00 руб.			49189400,00 руб.			52535600,00 руб.			52535600,00 руб.			52535600,00 руб.		
	<b>ИТОГО</b>															