



Вас приветствует Герасимова Н.А. воспитатель группы
«Искатели»

Май 2022г.

Я предлагаю цикл консультаций на тему: «О культуре поведения и этикете»

Я хочу показать вам важность ознакомления детей старшего дошкольного возраста с основными нормами и правилами поведения.

1. Дать вам представление, что такое этикет.
2. Познакомить с основными видами этикета их содержанием.
3. Расширить представления о столовом этикете.

Уважаемые родители! Дети - наша гордость. В них всё нам мило и дорого. Но всегда ли мы задумывались над тем, что привлекательность нашего ребёнка не только в красоте его внешнего вида? Главное, в другом - как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения, поэтому вопросы нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встают в наши дни. Чтобы стать воспитанным человеком, необходимо знать существующие требования этикета и лежащие в их основе принципы. Знания, умения и привычки – вот три ступени восхождения к настоящей воспитанности, культурному поведению. Воспитанный человек – не тот, кто долго думает, выбирает, как поступить, а тот, кто по-другому поступить просто не может. Кто из нас никогда не посмеивался, слыша обращение «дамы и господа»? Кто не испытывал затруднений среди многочисленных вилок – ножей? А ведь эти правила этикета можно привить ребёнку в детстве, чтобы он мог чувствовать себя уверенно в любой ситуации, причем сделать это можно легко, непринужденно и даже весело. Более того – дети сами стремятся быть «как взрослые». Обучение этикету не только способствует развитию учтивости и приобретению хороших манер, но и воспитанию вежливости и терпимости к другим людям, уважения к их труду. В наше время снова возвращается «мода» на хорошие манеры. Итак, что же такое этикет? Этикет – это установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность правил, регулирующих внешнее выражение взаимоотношения людей, проявляемое в обхождении, обращениях и приветствиях, поведении в общественных местах и за столом, манерах и внешнем облике человека. Само слово «этикет» французское, толкуется, как «установленный порядок поведения». В этикете нет «мелочей», точнее весь он состоит из «мелочей», которые нанизываются на единый стержень вежливости и внимания к людям. В современном мире многие считают, что правила этикета никому не нужна формальность. Но это далеко не так. Воспитанному человеку, знающему и соблюдающему правила этикета, будет гораздо легче жить в любом обществе. Этикет выступает частью поведенческой культуры, является порядком поведения, и в жизни общества этикет играет весьма важную роль, выполняя ряд функций: регулятивную, опознавательную, идентификационную, коммуникативную, этическую и эстетическую. Благодаря этикету мы с вами знаем, как принято вести себя среди людей, как поступать в соответствии с возникшей ситуацией, как вести себя за столом, строить свои отношения с близкими, друзьями. В поведении взрослых и детей можно

выделить три основных поведенческих критерия: как вести себя правильно, т.е. в соответствии с принятым в обществе порядком поведения; как вести себя хорошо, т.е. в соответствии с нравственными нормами; как вести себя красиво, т.е. получая от своего поведения и эстетическое наслаждение. Родители и воспитатели для дошкольника – самые первые люди, которые должны научить его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На них лежит огромная ответственность за сегодняшнюю и будущую жизнь воспитанника, которая требует высокого мастерства и огромных душевных сил. А сейчас я предлагаю вам, как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их поведение.

Игра «Мой ребенок...» Если ваш ребёнок выполняет данное правило, то вы ставите галочку красного цвета; если не всегда выполняет или не выполняет совсем - синего цвета.

1. Ребёнок умеет мыть руки, обязательно моет их всегда перед едой с мылом, после посещения туалета.
 2. Умеет вытираться развёрнутым полотенцем.
 3. Аккуратно складывает одежду.
 4. Всегда пользуется носовым платком по мере необходимости.
 5. Вежливо (в том числе по имени, имени отчеству) обращается с просьбой завязать шапку, застегнуть пальто, благодарит за оказанную помощь.
 6. Умеет вовремя извиниться и говорит это слово с нужной интонацией, чувством вины.
 7. Не указывает пальцем на окружающих, на предметы.
 8. Не вмешивается в разговор без надобности, в случае срочной просьбы, соответственно правилам, извиняется.
 9. При встрече приветливо здоровается, прощаясь, всегда говорит «до свидания».
 10. Не бросает на улице, в помещении бумажки, обёртки и т.д.
 11. Не говорит матерных слов.
 12. Следит за своим внешним видом прежде, чем выйти на улицу, сесть за стол.
 13. Умеет правильно владеть вилкой и ножом.
 14. Ребенок вежлив в общении со взрослыми (в том числе с родителями) и детьми.
- Посмотрите на галочки, их цвета помогут вам решить, над, чем следует работать с детьми, используя испытанные практикой примеры, похвалу и упражнения. А с какими видами этикета, по вашему мнению, можно знакомить дошкольников старшего возраста?

1. Речевой этикет



– Предполагает умение детей использовать вежливые словесные формулы приветствия, знакомства, поздравления, пожелания, благодарности, извинения, просьбы.

- * Знание разнообразных форм приветствия и прощания.
- * В общении с окружающими использовать дружелюбный и приветливый тон;
- * К взрослым людям обращаться по имени отчеству и на Вы;
- * К детям обращаться по имени;
- * Учится слушать окружающих, не перебивая и перекрикивая;
- * Во время разговора надо смотреть в лицо собеседнику. К нему также относят манеру разговаривать и искусство вести беседу.

2. Телефонный этикет



3. Уличный этикет



– подразумевает, что выходя на улицу, надо приучать ребенка проверить свой внешний вид – чистая ли обувь, опрятна ли и чиста одежда, все ли в порядке с прической. Для этого следует обращать внимание ребенка на зеркало. Пусть он сам заметит, и исправить небрежность во внешнем виде.

□ Запретите ребенку на улице бросать бумажки, фантики от конфет, шоколада, пустые пластиковые бутылки и др. мусор, объясните, почему этого делать нельзя и твердо придерживайтесь этого правила, в том числе и сами. Научите его выбрасывать появившийся мусор в урну или мусорный контейнер.

□ Научите ребенка приветствовать встретившихся знакомых не крича на всю улицу, а подойдя к ним ближе.

4. Этикет внешнего вида



следить за своим внешним видом; исправлять неполадки в одежде; стремиться ходить в чистой опрятной одежде; одеваться соответственно предстоящим мероприятиям.

5. Этикет в общественных местах



– посещая театр, выставки, концерты, мы часто берем детей с собой. Здесь мы сталкиваемся с массой незнакомых нам людей, при этом надо уметь вести себя так, чтобы не мешать другим и не привлекать постороннего внимания. Какие правила

этикета в общественных местах мы должны соблюдать сами и прививать нашим детям?

- Заранее выбрать одежду, соответствующую данному мероприятию;
- Не следует опаздывать, приходите надо немного раньше обозначенного времени;
- Проходя к своему месту, идите вдоль ряда лицом к сидящим;
- Не следует кричать, смеяться слишком громко, размахивать руками;
- Нельзя разговаривать во время спектакля – вы будете мешать соседям;
- До начала представления обязательно выключите свой мобильный телефон;
- Не позволяйте детям есть во время представления, шуршать фантиками, сорить в зале;
- При выходе из зала следует пропустить впереди идущих людей.
- В музеях, на выставках нельзя трогать экспонаты руками (объясните детям почему);
- Показывать на понравившейся экспонат следует развернутой ладонью, а не пальцем;
- Нельзя расталкивать других посетителей выставок, чтобы подойти ближе к экспонатам, следует подождать, пока освободится место.

В магазине, поликлинике, библиотеке, в транспорте – тоже надо соблюдать определенные правила:

- * Не требовать покупки понравившегося предмета плачем, громким криком, требованием;
- * Нельзя бегать по коридору, топтать ногами, громко разговаривать в поликлинике – вы мешаете приему врача;

В транспорте можно приучать ребенка (в определенных ситуациях) уступать место пожилым людям, при этом использовать соответствующие речевые формы; нельзя забираться с грязными ногами на сиденье, болтать ногами.

6. Этикет в гостях – приглашать в гости и самому ходить в гости ребенок может только, предварительно договорившись с родителями;

- * Приводить с собой в гости детей можно лишь по договоренности с приглашающими.
- * Если ваш ребенок раскапризничался или совершил какой-либо проступок в присутствии гостей, не наказывайте его перед ними. Без шума и брани его нужно удалить, не включая гостей в процесс воспитания (последнее допустимо лишь в случаях очень близкого знакомства и дружбы между семьями).
- * Не следует позволять детям вмешиваться в разговор, прерывать старших, шептать вам что-то - нибудь "по секрету" на ухо, допытывать гостей вопросами или своими рассказами, если к этому не приглашают.
- * Своим детям, придя с ними в гости, не позволяйте самовольно бегать по квартире, забираться с ногами на диван, кресла (от этого нужно отучать и дома), открывать ящики, переставлять вещи, брать без разрешения чужие вещи и игрушки, уносить что-либо из гостей без разрешения хозяина и т. п.
- * Если гости пришли к вам научите ребенка проявлять гостеприимство: речевые формы – Проходите пожалуйста, рад вас видеть, как хорошо, что вы пришли и т.д.; предложить детям игрушки, совместные игры; не оставлять гостей без внимания;

научите ребенка как можно развлечь пришедших гостей (детей, взрослых) и др.



7. Столовый этикет – включает в себя умение правильно и красиво сервировать стол, правильно сидеть за столом во время приема пищи, умение владеть столовыми приборами, есть культурно, эстетично.

А сейчас, я предлагаю Вам ответить на вопросы теста «О знании правил столового этикета»

Тест на знание правил столового этикета

1. Где находятся салфетки перед началом застолья?

а) На тарелках. б) Справа от тарелок. в) Развешены на спинках стульев. г) Лежат на сиденьях стульев.

2. Вы садитесь за праздничный стол, берете салфетку и... а) Вешаете ее на спинку стула. б) Кладете на колени. в) Заправляете за воротник. г) Кладете рядом с тарелкой.

3. Во время обеда вы: а) Будете следить за тем, чтобы руки ни в коем случае не лежали на столе. б) Положите локти на стол. в) Будете стараться, чтобы только кисти рук лежали на столе.

4. На праздничном столе справа и слева от тарелки лежат три ножа и три ложки. Какими приборами вы воспользуетесь вначале? а) Крайними от тарелки. б) Ближними от тарелки. в) Теми, что лежат посередине.

5. Сидя за столом, как есть хлеб? а) Откусывать от куска. б) Отрезать ножом небольшие кусочки и есть их. в) Отламывать рукой маленькие кусочки и есть их.

6. Как правильно есть за столом бутерброды? а) Держа в руке и откусывая от целого куска. б) При помощи ножа и вилки. в) Отламывая по кусочку и отправляя в рот.

7. Как поступить, если подан слишком горячий суп? а) Придется подождать, пока он остынет, а затем начать есть. б) Подуть на горячий суп, чтобы он быстрее остыл. в) Если суп слишком горячий, придется, есть, обжигаясь - вы же в гостях!

8. Как поступить, чтобы вычерпать суп до последней ложки? а) Наклоните тарелку к себе. б) Наклоните тарелку от себя. в) Не жадничайте - оставьте последнюю ложку супа на дне тарелки.

9. Зачем на праздничном столе иногда ставят маленькие мисочки с водой и ломтиком лимона? а) Чтобы запить крепкие напитки. б) Чтобы разбавить крепкие напитки. в) Чтобы ополоснуть жирные пальцы.

10. Как правильно есть ложкой? а) Держать ее боком, не засовывая глубоко в рот. б) Держать кончиком ко рту, засовывая в рот. в) Бесшумно втягивать содержимое с кончика ложки, не засовывая ее в рот.

11. Где оставляют чайную ложку, поданную к чаю или кофе? а) На бумажной салфетке справа от чашки с блюдцем. б) В чашке. в) На блюдце.

12. Какие куски из общих блюд следует выбирать? а) Самые большие и жирные. б) Самые большие и постные. в) Самые маленькие и невзрачные. г) Те, что лежат ближе к вам.

13. Как поступить, если вам захотелось попробовать блюдо, стоящее далеко от вас? а) Тихо выйти с тарелкой из-за стола и, подойдя к нужному месту, взять угощение. б) Попросить, чтобы вам передали нужное блюдо. в) Передать с помощью соседней свою тарелку, чтобы ее наполнили нужным угощением.

14. Что делать, если вы взяли кусок в рот и ... обнаружили, что блюдо сильно пересолено? а) Немедленно выплюнуть кусок на вилку и положить на край тарелки. б) Взятый в рот кусок нужно проглотить без комментариев. в) Вы должны сделать хозяйке замечание и потребовать убрать со стола пересоленное блюдо. г) Вы должны предостеречь гостей, какое блюдо пересолено.

15. Что делать, если вы уронили на пол нож или вилку? а) Незаметно поднять с пола и продолжать есть. б) Ничего не поднимая с пола, продолжать, есть тем прибором, который остался. в) Попросить у хозяйки другой прибор.

16. Какими приборами можно пользоваться, если вам подали рыбу? а) Ножом и вилкой. б) Двумя вилками. в) Двумя ножами.

17. Как правильно есть сосиски? а) Сосиски можно есть даже руками. б) Сосиски едят, пользуясь только вилкой. в) Сосиски едят, пользуясь вилкой и ножом.

18. Размешав сахар в чашке с чаем или кофе, что делать с ложечкой? а) Оставить в чашке и осторожно пить. б) Вынуть из чашки и положить на бумажную салфетку. в) Вынуть из чашки и положить на блюдце.

19. На столе стоят персики. Как их правильно есть? а) Ножом и вилкой, отрезая небольшие кусочки, косточки оставить на тарелке. б) Держа в руках, откусывать небольшими кусочками. в) Персик разрезать пополам, вынуть косточку и съесть поочередно каждую половинку.

20. Как правильно есть сливы и абрикосы? а) Ножом и вилкой: вилкой придерживать, а ножом отрезать небольшие кусочки мякоти. б) Взять рукой и откусывать. в) Разломить руками, вынуть косточку, половинки съесть.

21. Как правильно есть бананы? а) Очистить руками и откусывать по кусочку. б) Очистить руками, есть с помощью ножа и вилки. в) Очищать, и есть с помощью ножа и вилки.

22. Что делать с полотняной салфеткой после окончания еды? а) Аккуратно сложить и оставить на стуле. б) Аккуратно сложить и оставить на столе. в) Небрежно положить на стол.

Ответы: 1- А 2- Б 3- В 4- А 5- В 6- Б 7- А 8- В 9- В 10- А 11- В 12- Г 13- Б 14- Б 15- В 16- А 17- В 18- В 19- В 20- В 21- А,Б, 22-В

Хочется еще раз напомнить, что одним из главных компонентов в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер является личный пример взрослых, то есть вас, родителей. Именно вы авторитет для ребёнка. И именно с вас, в первую очередь, он берёт пример во всём.

К сожалению, многие считают, что все премудрости хороших манер ушли в прошлое и никому не нужны, что нужно быть проще. И все-таки воспитывать, прививать эти навыки нужно с детства. Разговор о поведении за столом нужен и взрослым, и детям. Чтобы научить детей правильно вести себя за столом, следует, прежде всего, знать это самим. Если в семье не принято сервировать стол, если взрослые едят кое - как, неряшливо, на ходу, то ребенок никогда не усвоит хорошие манеры. Случается также, что родители полагаются лишь на свой положительный пример, надеются, что культура добрых привычек привьется сама собой. У ребенка должна быть возможность упражняться в навыках культурного поведения. Чему бы ни учился ребенок в своей жизни, он сразу должен учиться выполнять это правильно и хорошо. Относится это, конечно же, и к поведению за столом. Основные нормы поведения за столом дети должны усвоить как можно раньше. Знание этих правил поможет им, верно, ориентироваться в любых ситуациях. В дальнейшем, на протяжении всей жизни, усвоенные манеры закрепятся, будут обогащаться и совершенствоваться. Не уповайте на то, что подрастет — сам научится, есть как надо. Переучить всегда трудно, иногда уже невозможно. В этом случае ваши наставления и одергивания лишь вызовут у ребенка стремление освободиться от них, а заодно и от непрерывно внушаемых «приличий», и он будет делать, это при каждом удобном случае.

Правильное поведение детей за столом диктуется не только «культурой поведения», но и целесообразностью. За столом собираются все члены семьи — взрослые и дети. В тесном общении взрослым удобнее наблюдать склонности и привычки детей и в то же время эффективнее влиять на них. Именно во время еды, сильнее всего проявляются благовоспитанность или распушенность ребенка; его умеренность или жадность; уважение к окружающим членам семьи или себялюбие и убеждение в том, что все самое лучшее должно быть предоставлено ему; чистоплотность и аккуратность или неряшливость; его зливість, болтливость, крикливость или спокойная сдержанность и умение вести себя в обществе; вежливость или грубость и ряд других качеств. Вы пришли с детьми в гости к друзьям. Вас угощают. Дети садятся за стол вместе со взрослыми. В манере занимать место за столом (раньше взрослых, шумно, суетливо или спокойно, не беспокоя соседей), держать вилку и нож, подносить ко рту и пережевывать пищу (неторопливо, бесшумно или наоборот, жадно и чавкая) ярко обнаруживается их воспитание. Нередко неумение детей культурно вести себя настолько очевидно, что родителям становится неловко перед гостеприимными хозяевами, и они смущенно упрекают сына. А между тем ребенок вел себя за столом так (или почти так) и ранее, при этом, не слыша со стороны родителей упреков или указаний. В каждой семье существует свой ритм жизни, и частности, определенный распорядок приема пищи. Недопустимо есть наспех, на ходу. Желательно, чтобы в выходные дни и во время отпуска родителей вся семья собиралась за столом для завтрака, обеда, чаепития. Недопустимо, когда взрослые тратят много усилий, чтобы собрать всех детей (или даже посадить за стол одного ребенка, не приученного к

строгую порядку). Нередко дети, сидя за столом, егозят, толкают друг друга и даже сидящих напротив. Иногда эта чрезмерная подвижность обусловлена повышенной возбудимостью ребенка, а нередко и тем, что он садится за стол, едва оторвавшись от шумной, подвижной игры. Необходимо, чтобы дети заканчивали такие игры задолго до начала приема пищи, чтобы у них было время успокоиться. Занимать место за столом надо спокойно, без шума. Проверьте, чисто ли вымыты у детей руки. У некоторых детей имеется привычка, которую родители должны пресечь, — садиться за стол прямо с улицы. · Сидеть надо удобно, тогда не придется совершать никаких лишних движений, не нужно думать, куда деть руки, они сами примут естественное положение, они не будут тереть скатерть, поправлять волосы. · Если во время еды ребенок пользуется одной рукой, другая должна находиться на столе, а не под столом — это нарушает правильное положение туловища, что вредно и некрасиво. · Ребенок не должен вставать из-за стола, пока все сидящие за столом не закончили трапезу или пока он не получил разрешение от взрослых. · Приучайте детей есть бесшумно, чтобы не производить отталкивающего впечатления. Были времена, когда громкое причмокивание и отрыжка были проявлением вежливости: выражали удовольствие от еды и высшую похвалу хозяину, сейчас это считается крайне неприличным. · Не следует также стучать приборами о тарелку. · Необходимо как можно раньше научить детей умело и легко пользоваться ложкой, вилкой и ножом. Если надо разрезать какое-либо кушанье — вилку держат левой рукой, придерживая ею кусок, от которого отрезается часть, а нож — правой, так, чтобы ручка находилась в ладонях, а указательные пальцы опирались на ручки сверху. · Нельзя есть с ножа — это не эстетично и крайне опасно. Рыбу, котлеты, биточки, вареные овощи не режут ножом, достаточно вилкой отделять небольшие кусочки, в крайнем случае, придерживая основной кусок корочкой хлеба (вилку при этом держать в правой руке). · Нельзя брать своей ложкой, вилкой или ножом кушанье из общей миски, блюда и вазы. · Если едят вилкой и ножом, их все время держат в руках, даже в тот момент, когда пользуются вилкой, нож не откладывают. Прекращая еду на время, вилку и нож кладут на тарелку крест-накрест: вилку слева зубцами вниз, а нож справа — острием влево. · По окончании еды не следует отодвигать от себя тарелку. Какой был бы порядок на столе, если бы все так делали. Знаком, что вы закончили еду, будут лежащие на тарелке параллельно друг другу ручки вправо нож и вилка (зубцами вверх). · Важно воспитать у ребенка правильное отношение к хлебу. Нельзя есть только мякиш или только корочку. Недопустима привычка катать шарики, крошить куски хлеба и т. п. Не надо подносить ко рту большой ломоть, надо отламывать рукой небольшие кусочки над тарелкой. · Некрасиво говорить с набитым ртом — это неудобно, некрасиво, а иногда и опасно. «Сначала проглоти, а потом говори». Говорят: «Когда я ем, я глух и нем», но есть и другой афоризм: «Когда я кушаю, я говорю и слушаю». Конечно, нельзя требовать, чтобы члены семьи, собравшиеся вместе за столом, в течение получаса сидели, молча и только сосредоточенно «вкушали». В жизни так не бывает. Ведь и мы, взрослые, ведем беседу во время еды, в торжественных случаях выступаем с речами и тостами. Надо только не допускать излишней болтливости детей (как и в жизни вообще). Есть дети, которые без умолку говорят, вмешиваются непрерывно в разговор взрослых, перебивают говорящего, громко смеются и т. д. От такой вредной привычки детей следует отучать. Как будут вести себя дети за столом, в большей степени зависит от того, соблюдают ли сами взрослые члены семьи нормы культурного поведения за столом; внимательно ли они

наблюдают за поведением ребенка и вовремя исправляют его; умеют ли они, проявляя «требовательную любовь», добиться, чтобы дети выполняли указания старших. Последовательное соблюдение правил хорошего поведения за столом постепенно превратится у детей в привычку, и окружающим будет приятно и легко общаться с ними.

Хочу порекомендовать вам дома с детьми:

1. Рассмотреть фотографии и картины (картинки) «Культура еды», «Правила поведения за столом».
2. Просмотреть видеофильмы «Приключение Буратино» «Жихарка», «Три медведя»
3. Прослушать аудиозапись «Медвежонок – невежа»
4. Прочитать: - р.н. с «Жихарка», «Три медведя» - С.Маршак «В гостях» - А.Степанов «Что такое этикет?» - А.Горюнова «Правила поведения за столом», «Этикет для карапузов в детском саду» - Г. П. Шалаева «Школа вежливости для маленьких хозяев» - Г. П. Шалаева «Школа вежливости для маленьких гостей» - Г. П. Шалаева, О. М. Журавлева О. Г.Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» - Н.В.Иванова «Правила этикета»
5. Познакомить детей с пословицами и поговорками о правилах поведения за столом
6. Побеседовать о культуре еды: «Что такое этикет?», «Как вести себя за столом», «Столовые приборы», «Что чем едят»
7. Заучить стихи о культуре поведения за столом: С. Чертков «Учат люди, учат звери»; А.Г.Шалаева «С нетерпением в гости ждал», «Гости, фрукты и конфеты», «Еж и кролик серый хвостик», «Кот болтал с набитым ртом», «Все поели, поднялись», «Медвежонок хлеб жевал», «Поросенок за обедом», «За столом колючий еж», «Зайка завтракал однажды»; Е.Благинина «Рая, Машенька и Женька»; Н.Нищева «Машина каша».

8. Поиграйте с детьми дома:

- Сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Угости кукол вкусным обедом»
- Настольно-печатных: «Пользование столовыми приборами», «Безопасные – опасные предметы», «Расставь все по местам», «Культура поведения», «Азбука этикета»
- Дидактических играх: «Как вести себя за столом», «Доскажи словечко», «Закончи фразу», «Задачки по этикету», «Отгадай пословицу, поговорку», «Отгадай загадку», «Разгадай ребус», «Накрой на стол»
- Игры-драматизации: «Машенька обедает», «Угощение»

Используя всю эту многообразную деятельность, дети смогут познакомиться со столовым этикетом, с правилами которые необходимо выполнять во время приема пищи, научатся отличать хорошие поступки от плохих, контролировать свое поведение за столом. Вы сможете обогатить знания детей о столовом этикете и расширить их кругозор.

9. Покажите видео материалы «История столовых приборов», «История одноразовой посуды», «Как появилась кастрюля», они расширят кругозор детей, обогатят знания о способах изготовления посуды, дадут представления о далеких временах, когда столовые приборы и посуда только появлялись.

Работа, проводимая в детском саду по формированию у детей поведенческой культуры и речевой культуры, наиболее результативна там, где находит продолжение в семье. Дети не только приобретают знание норм этикета, но и используют эти знания, причём не только в ходе занятий, но и в реальных жизненных ситуациях. Вот

что писал выдающийся педагог А.С. Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребёнка: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь, или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение».