

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 компенсирующего вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 13
Протокол от 31.08.2023 № 16

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

С. А. Стрекаловская
Приказ от 31.08.2023 № 159

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)
старший дошкольный возраст (5-6 лет)
группа № 2 «Затейники»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Григорьева Г.С.
Панина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.2 | Цели, задачи и принципы Программы..... | 5 |
| 1.3 | Планируемые результаты..... | 6 |
| 1.4 | Целевые ориентиры..... | 6 |
| 1.5 | Система мониторинга динамики развития..... | 11 |
| 1.6 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений (Программа Н.В. Нищевой)..... | 13 |
| 1.6.1 | Пояснительная записка..... | 13 |
| 1.6.2 | Обучение обучающихся с нарушениями темпоритмической организацией речи (заикание)..... | 14 |
| 1.6.3 | Цель, задачи и принципы Программы..... | 16 |
| 1.6.4 | Планируемые результаты..... | 17 |
| 1.6.5 | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 20 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 21 |
| 2.1 | Пояснительная записка..... | 21 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях..... | 22 |
| 2.3 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 53 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 62 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 63 |
| 2.6 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся..... | 68 |
| 2.6.1 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 68 |
| 2.6.2 | Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям..... | 70 |
| 2.7 | Рабочая Программа воспитания..... | 79 |
| 2.7.1 | Пояснительная записка..... | 79 |
| 2.7.2 | Цель, задачи и принципы Программы воспитания..... | 79 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 2.7.3 | Планируемые результаты освоения Программы воспитания..... | 81 |
| 2.7.4 | Целевые ориентиры..... | 85 |
| 2.7.5 | Содержание воспитательной работы..... | 87 |
| 2.7.6 | Особенности взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы воспитания..... | 96 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 106 |
| 3.1 | Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды..... | 106 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | | |
|--|---|-----|
| | Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.... | 118 |
| | Организация деятельности в течение дня (холодные период года)..... | 119 |
| | Организация деятельности в течение дня (период ограничения речи)..... | 120 |
| | Распределение образовательной деятельности..... | 122 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа реализуется образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 13 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Программа), которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным Законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- Письмом МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность №Р–75 от 06.08.2020 г.
- Уставом ДОУ от 16. 04. 2015 г. №1747-р
- Лицензией дата от 20.09.2018 г. № 3571

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Цели, задачи и принципы Программы

Цель:

Обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями каждого ребенка, способностями и индивидуальными особенностями его развития в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и состояние здоровья.

Задачи:

- Коррекция недостатков психофизического развития.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия детей.
- Создание благоприятных условий развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы:

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагога, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Подбор содержания и методов образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Вариативный подход, который дает через разные виды деятельности с учетом актуального и ближайшего развития ребенка, способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Организация образовательного процесса в виде многообразной взаимосвязи отдельных образовательных областей.

1.3 Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся.

1.4 Целевые ориентиры

На этапе начала освоения Программы ребенок:

- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагога) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

- Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
- Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
- Пересказывает (с помощью педагога) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагога рассказывает по картинке.
- Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагога), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
- Владеет простыми формами фонематического анализа.
- Использует различные виды интонационных конструкций.
- Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.
- Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.
- Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагога.
- Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогом, оказывается помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
- Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагога, а затем самостоятельно.

- Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.
- Использует схему для ориентировки в пространстве.
- Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогом, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.
- Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
- В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
- Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагога и самостоятельно).
- Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции.
- Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства.
- Знает основные цвета и их оттенки.
- Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
- Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
- Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов.
- Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе.

- Описывает по вопросам педагога свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.
- Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- Осваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
- Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогом, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагога.

- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
- Определяет времена года, части суток.
- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
- Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
- Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- Составляет с помощью педагога небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

- Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
- Сопереживает персонажам художественных произведений.
- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагога: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
- Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5 Система мониторинга динамики развития

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.
- Карты развития ребенка.
- Различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Для обеспечения комплексной диагностики образовательных потребностей организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

Основная цель ППк:

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.

Психолого-педагогический консилиум собирается для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами; готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую консультацию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателям, родителям, педагогам и Программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

1. Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы.
2. Комплексное воздействие на личность ребенка.
3. Консультативная помощь в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
4. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
5. Охрана и укрепление соматического и психологического здоровья, профилактическое лечение и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка.

1.6 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений (Программа Н.В.Нищевой)

1.6.1 Пояснительная записка

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор Н.В. Нищева, составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; ФГОС ДО; Конвенцией ООН о правах ребенка; Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Декларацией прав ребенка; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству; содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

А так же при разработке программы использована технология Г.А.Волковой «Игровая деятельность в устранении заикания дошкольников» СПб, Детство – Пресс. 2003.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает психологические особенности дошкольников с ТНР (общим недоразвитием речи).

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.6.2 Обучение обучающихся с нарушениями темпоритмической организацией речи (заикание)

Заикание обусловлено судорогами мышц речевого аппарата в процессе речи. Степень выраженности заикания определяется по состоянию речи заикающегося.

Легкая степень – дети свободно вступают в общение в любых ситуациях с незнакомыми людьми, участвуют в коллективной игре, выполняют поручения, связанные с необходимостью речевого общения. Судороги наблюдаются только в самостоятельной речи.

Средняя степень – дети испытывают затруднение в общении с незнакомыми людьми, отказываются от участия в коллективных играх. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата во время самостоятельной, вопросно-ответной и отраженной речи.

Тяжелая степень – заикание выражено во всех ситуациях общения, затрудняет речевую коммуникабельность и коллективную деятельность детей, искажает проявления поведенческих реакций.

У детей, страдающих заиканием, при наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя, речь изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э, а и др.

В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются не законченные предложения, не точные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают не последовательными.

Заикание может сопровождаться сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т.д.).

У детей не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста.

Заикающиеся дети лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный, воспитательный) в форме игры. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся.

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой.

Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различным ошибкам при выполнении заданий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ Пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации.
- ✓ Грамотно формулировать простые предложения и распространять их.
- ✓ Использовать в речи основные средства передачи ее содержания.
- ✓ Соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

1.6.3 Цель, задачи и принципы Программы

Цель:

Построение системы работы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников, а также на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- Охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает

позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

- Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в летний оздоровительный период.

Принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции усилий специалистов.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.

1.6.4 Планируемые результаты

Речевое развитие

Ребенок контактен при общении со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы; пассивный словарь соответствует возрастной норме; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательными суффиксами существительных; дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголов с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; безошибочно называет

по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; темп и ритм речи, паузация нормальные; употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов; сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета; различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела; показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки;

владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; сформированы обобщающие понятия; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания; проявляет инициативу в общении; умеет задавать вопросы, делать умозаключения; знает и умеет пересказывать сказки,

рассказывать стихи; составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы.

- Любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.
- Активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям
- Имеет развитую крупную и мелкую моторику, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых

вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Определяя содержание образовательной деятельности принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, индивидуальные возможности, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развития общения и взаимодействия ребенка с педагогом и другими детьми.
- ✓ Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- ✓ Формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогом.
- ✓ Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогов.
- ✓ Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ✓ Развития коммуникативных и социальных навыков.
- ✓ Развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогом, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе создать и расширить знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- ✓ Игра
- ✓ Представления о мире людей и рукотворных материалах
- ✓ Безопасное поведение в быту, социуме, природе
- ✓ Труд

Образовательная деятельность педагога с обучающимися предполагает следующие направления работы:

- ✓ Дальнейшее формирование представлений обучающихся

о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов.

- ✓ Воспитание правильного отношения к людям, к вещам.
- ✓ Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм.

Организуемая сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляется недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Основное внимание уделяется формированию связной речи у обучающихся, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогом и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

В различных ситуациях расширяются и закрепляются представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Создаются условия для формирования экологических представлений, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Большое внимание уделяется формированию интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. Активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Осуществляя совместную деятельность с детьми, обращается внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагоги.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование общепринятых норм поведения

- ✓ Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- ✓ Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- ✓ Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- ✓ Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым
- ✓ и маленьким, защищать их.
- ✓ Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- ✓ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- ✓ Продолжать формирование Я-образа.
- ✓ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- ✓ Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться

об окружающих.

- ✓ Воспитывать любовь к родному городу, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- ✓ Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- ✓ Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- ✓ Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- ✓ Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки).
- Учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
- Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

- Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
- Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

- ✓ Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.
- ✓ Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- ✓ Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
- ✓ Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- ✓ Совершенствовать навыки самообслуживания.

- ✓ Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- ✓ Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания

- ✓ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- ✓ Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками: «Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка».
- ✓ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- ✓ Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- ✓ Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- ✓ Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.
- ✓ Формирования познавательных действий, становления сознания.

- ✓ Развития воображения и творческой активности.
- ✓ Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- ✓ Формирования первичных представлений о Родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- ✓ Развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ Конструирование
- ✓ Развитие представлений о себе и об окружающем мире
- ✓ Формирование элементарных математических представлений

Продолжая развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности, уделять особое внимание самостоятельности обучающихся. Предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Стимулируется познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета, количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Сенсорное развитие

- ✓ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- ✓ Развивать все виды восприятия.
- ✓ Совершенствовать сенсорную интеграцию.
- ✓ Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- ✓ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- ✓ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
- ✓ Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- ✓ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

- ✓ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

- ✓ Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- ✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- ✓ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность

- ✓ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- ✓ Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- ✓ Формировать представление о родословной своей семьи.
- ✓ Привлекать к подготовке семейных праздников.
- ✓ Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- ✓ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- ✓ Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

- ✓ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
- ✓ Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- ✓ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- ✓ Формировать первичные экологические знания.
- ✓ Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Углублять представления о растениях и животных.
- ✓ Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними, воспитывать ответственность за них.
- ✓ Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- ✓ Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие элементарных математических представлений

- ✓ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- ✓ Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего?» «Который по счету?»
- ✓ Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- ✓ Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- ✓ Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- ✓ Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- ✓ Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, учить называть части, сравнивать целое и часть.
- ✓ Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- ✓ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину

предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

- ✓ Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- ✓ Учить измерять объем условными мерками.
- ✓ Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- ✓ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- ✓ Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- ✓ Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- ✓ Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ Овладения речью как средством общения и культуры.
- ✓ Обогащения активного словаря.
- ✓ Развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развития речевого творчества.
- ✓ Развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ✓ Знакомства с книжной культурой, детской литературой.

- ✓ Развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✓ Формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ✓ Профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. Формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создавая условия для развития коммуникативной активности в быту, играх и на занятиях, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Активно развивается способность к использованию речи

в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

В сфере приобщения к культуре чтения литературных произведений читаются книги, вспоминается содержание и обсуждается вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие словаря

- ✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✓ Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой?» «Какая?» «Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- ✓ Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами: «-онок», «-енок», «-ат», «-ят», глаголов с различными приставками.
- ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные

и сложноподчиненные предложения.

- ✓ Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ✓ Закрепить навык мягкого голосообразования.
- ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Развитие связной речи и речевого общения

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ Развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
- ✓ Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми устанавливаются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

На изобразительной деятельности решаются изобразительные задачи (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и включаются отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков уделяется большое значение коллективной деятельности, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной

деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Большое внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков, использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Продолжать развивать музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать

для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий.

Большое значение для развития слухового восприятия (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Восприятие художественной литературы

- ✓ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений.
- ✓ Формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.
- ✓ Учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- ✓ Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- ✓ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- ✓ Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- ✓ Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- ✓ Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику

в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

- ✓ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- ✓ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- ✓ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- ✓ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка, Городец, Гжель и т.п.) и развивать декоративное творчество.
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
- Формировать умение лепить мелкие детали.
- Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

- ✓ Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- ✓ Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

- Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.
- Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

- Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
- Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.
- Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Отрабатывать навыки игры в ансамбле.
- Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.
- Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ Становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.
- ✓ Овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- ✓ Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.
- ✓ Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.
- ✓ Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления ценностей здорового образа жизни способствовать развитию ответственного отношения к своему здоровью.

Рассказывать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогать осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Способствовать формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создать возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте, уделить специальное внимание развитию представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Для удовлетворения естественной потребности в движении, организовывать пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам); занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддерживать интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Проводить физкультурные занятия, организовывать спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивать интерес к различным видам спорта, предоставить детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжать работу по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Привлекать к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создать условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В занятия вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Разнообразить условия для формирования правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду. Стимулировать к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Продолжать знакомить на доступном восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том,

как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагога на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Физическая культура

- ✓ Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- ✓ Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег

- Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.
- Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.
- Обучать детей ходьбе в колонне.
- Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.
- Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание

- Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.
- Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки

- Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.
- Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).
- Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.
- Учить прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега.
- Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание

- Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.
- Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.
- Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.
- Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.
- Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.
- Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Ритмическая гимнастика

- ✓ Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.
- ✓ Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
- ✓ Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

- ✓ Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.

- ✓ Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.
- ✓ Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

- ✓ Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- ✓ Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.
- ✓ Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног.

- ✓ При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).
- ✓ Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

- ✓ Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.
- ✓ Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

- ✓ Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

- ✓ Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- ✓ Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- ✓ Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- ✓ Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- ✓ Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

- ✓ Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- ✓ Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- ✓ Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- ✓ Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 1

| Формы реализации программы | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Способы реализации программы | |
| Совместная деятельность | Индивидуальная игра |
| | Совместная с воспитателем игра |
| | Совместная со сверстниками игра |
| | Чтение |
| | Беседа |
| | Наблюдение |
| | Педагогическая ситуация |
| | Экскурсия |
| | Ситуация морального выбора |
| | Проектная деятельность |
| | Интегративная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная игра |
| | Совместная со сверстниками игра |

| | |
|---|---|
| <p>Взаимодействие с семьей</p> | <p>Экскурсии Наблюдения Чтение Досуги Праздники Труд в природе Конструирование Бытовая деятельность Развлечения Личный пример Интересные встречи Викторины Конкурсы Семейные проекты Мини-музей</p> |
| <p>Методы</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых) • Рассматривание сюжетных картинок, предметов • Словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы). • Практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Одеваем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит). • Создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»). | |
| <p>Средства</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры, проблемно игровые ситуации. • Устное или печатное слово: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословиц. • Современные технические мультимедийные средства: проектор, интерактивная доска, смарт ТВ, аудио видео аппаратура. • Официальный сайт ДОУ. | |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 2

| Формы реализации программы | |
|------------------------------------|---|
| Способы реализации программы | |
| Совместная деятельность | Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа |
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра |
| Взаимодействие с семьей | Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары-практикумы Ситуативное обучение Упражнения Досуг Беседа Консультативные встречи Домашнее экспериментирование Презентации Альбомы Показ Совместные постройки Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН |

| | |
|---|---|
| | Просмотр видео Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры |
| Методы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность). • Показ и рассматривание демонстрационных материалов. • Словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа). • Практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры). • Метод проблемного обучения. • Метод проектов. | |
| Средства | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями. • Дидактический материал на печатной основе. • Рассказы, содержащие проблемный компонент. • Карточка логических задач и проблемных ситуаций. • Объекты и явления окружающего мира. • Различный дидактический материал. • Материал для экспериментирования. • Современные технические мультимедийные средства. • Проектор, интерактивная доска, смарт ТВ, аудио видео аппаратура. • Официальный сайт ДОУ. | |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 3

| Формы реализации программы | |
|------------------------------------|---|
| Способы реализации программы | |
| Совместная деятельность | <p>Рассматривание</p> <p>Показ настольного театра с игрушками</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение</p> <p>Проектная деятельность</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p> |
| Взаимодействие с семьей | <p>Игры парами</p> <p>Пример коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение стихов</p> <p>Беседа</p> <p>Консультации у логопедов</p> <p>Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p> <p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Экскурсии с детьми</p> |

| Методы |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Наглядного моделирования: по картинно графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм. • Осмотр. • Экскурсия. • Рассматривание предметов. • Показ картин, фотографий. • Составление сюжетных рассказов и др. |
| Средства |
| <ul style="list-style-type: none"> • Песенки, потешки, заклички, небылицы. • Сказки, литературные произведения. • Стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки. • Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями. • Рассказы, содержащие проблемный компонент. • Современные технические мультимедийные средства. • Проектор, интерактивная доска, смарт ТВ, аудио видео аппаратура. • Официальный сайт ДОУ. |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

Таблица 4

| Формы реализации программы | |
|------------------------------|---|
| Способы реализации программы | |
| Совместная деятельность | <p>Украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики,</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических (по временам года, настроению и др.).</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музык. дидактические игры.</p> <p>Беседы интегративного характера.</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Попевки, распевки.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование.</p> <p>Рассматривание.</p> |
| Взаимодействие с семьей | <p>Конкурсы работ родителей и воспитанников.</p> <p>Выставки детских работ.</p> <p>Художественный досуг.</p> <p>Дизайн помещений, участков.</p> <p>Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала</p> |

| | |
|---|---|
| | к праздникам. Брифинги. Консультативные встречи. Встречи по заявкам. |
| Методы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные (показ, рассматривание, наблюдение, сопровождение музыкального ряда изобразительным). • Словесно-слуховой (пение). • Слуховой (слушание музыки). • Словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение). • Практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях творческие игры, поисковые ситуации). | |
| Средства | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Фольклор. • Музыкальные произведения. • Произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования). • Сказки. • Все виды театров. • Игры. • Современные технические мультимедийные средства: проектор, интерактивная доска, смарт ТВ, аудио видео аппаратура. • Официальный сайт ДОУ. | |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 5

| Формы реализации программы | |
|------------------------------|--|
| Способы реализации программы | |
| Совместная деятельность | Беседа, рассказ, чтение, рассматривание. Утренняя гимнастика. Интегративная детская деятельность. СДВД преимущественно тематического, тренировочно-игрового |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>и интегративного характера.</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги.</p> <p>Соревновательные состязания.</p> <p>ДИ, СРИ, ПИ (с элементами спортивных игр).</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - на логоритмике - СРИ, играх-драматизациях, музыкально-двигательных и др.) |
| Самостоятельная деятельность детей | <p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных играх)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, Музыкально-двигательных импровизациях и др.)</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p> |
| Взаимодействие с семьей | <p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> |
| Методы | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); • словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); • практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме). |
| Средства |
| <ul style="list-style-type: none"> • Стихи, песни, пословицы. • Физкультминутки. • Атрибуты, картины, схемы символы, спортивное оборудование и др. • Современные технические мультимедийные средства: проектор, интерактивная доска, смарт ТВ, аудио видео аппаратура. • Официальный сайт ДОУ. |

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).
- ✓ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.).
- ✓ Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.
- ✓ Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.).
- ✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.

- ✓ Совместную и индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
- ✓ Двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
- ✓ Работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ✓ Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
- ✓ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
- ✓ Экспериментирование с объектами неживой природы.
- ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).
- ✓ Свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь

на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование.
- ✓ Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
- ✓ Игры - импровизации и музыкальные игры.
- ✓ Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками.
- ✓ Логические игры, развивающие игры математического содержания.
- ✓ Самостоятельная деятельность в книжном уголке.
- ✓ Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование.
- ✓ Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы необходимо учитывать следующие условия:

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким

задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.

4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 5-6 лет у детей наблюдается значительная активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Важно обратить особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.

В течение дня создавать различные ситуации, побуждающие проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Стремиться создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Предоставить детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения исходя из опыта, имеющегося у ребенка, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас

и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принимать на себя ответственность в соответствии с уровнем развития.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, сначала стремиться к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Создать творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, способствующие развитию самостоятельности у детей. Сочетать увлекательную творческую деятельность и необходимость решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
4. Уделить особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. Это предметы, побуждающие к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Все усилия по успешной интеграции обучающихся, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые педагогами для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.6.1 Особенности взаимодействия с семьями

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей). Задача активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия с семьей обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ Выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.
- ✓ Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьей включает следующие направления:

- ✓ Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- ✓ Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ Информационное - пропаганда и создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

2.6.2 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

- ✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- ✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- ✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях,

на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

- ✓ Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).
- ✓ Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).
- ✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- ✓ Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- ✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- ✓ Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

- ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- ✓ Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- ✓ Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- ✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

- ✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- ✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних

обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- ✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
- ✓ Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- ✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»

- ✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- ✓ Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- ✓ Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- ✓ Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»

Развитие речи

- ✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
- ✓ Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- ✓ Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- ✓ Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- ✓ Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- ✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- ✓ Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- ✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- ✓ Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- ✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
- ✓ Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне

окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

- ✓ Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- ✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- ✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

- ✓ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- ✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- ✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- ✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого

вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- ✓ Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

«Физическое развитие»

Здоровье

- ✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- ✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- ✓ Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.
- ✓ Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- ✓ Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- ✓ Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

- ✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела

в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- ✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

- ✓ Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- ✓ Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- ✓ Сохранение семейных ценностей и традиций.
- ✓ Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.
- ✓ Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.7 Рабочая Программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ №273 «Об образовании в РФ», соответствует требованиям ФГОС ДО.
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы).
- Федеральной АОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью адаптированной образовательной программы.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях.

2.7.2 Цель, задачи и принципы Программы воспитания

Цель:

Личностное развитие дошкольников и создание условий

для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества.

Задачи:

- ✓ Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
- ✓ Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
- ✓ Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принципы:

- ✓ Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- ✓ Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- ✓ Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- ✓ Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- ✓ Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- ✓ Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- ✓ Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются включая воспитывающую среду, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.7.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям
воспитательной работы

Таблица 6

| Направление воспитания | |
|------------------------|---|
| Социальное | <ol style="list-style-type: none">1. Приобщать детей к моральным ценностям человечества.2. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.3. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.4. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.5. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.6. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.7. Формировать представление о родословной своей семьи.8. Привлекать к подготовке семейных праздников.9. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. |
| Трудовое | <ol style="list-style-type: none">1. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.2. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.3. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>инициативу, ответственность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. 5. Совершенствовать навыки самообслуживания. 6. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. 7. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. |
| <p>Этико-эстетическое</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. 2. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. 3. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. 4. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного |
| <p>Физкультурно-оздоровительное</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. 2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. 3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 4. Использовать такие формы работы, как игры- |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>соревнования, эстафеты.</p> <p>5. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</p> <p>6. Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> |
| <p>Познавательное</p> | <p>1. Развивать речевую активность.</p> <p>2. Учить детей отражать собственные впечатления, представления, наблюдения, составляя рассказы из личного опыта.</p> <p>3. Продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>4. Развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципов целесообразности и безопасности.</p> <p>5. Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе.</p> |
| <p>Патриотическое</p> | <p>1. Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>2. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>3. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>4. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p> <p>5. Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>6. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> |

2.7.4 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5)

Приоритеты воспитания

- ✓ Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- ✓ Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- ✓ Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- ✓ Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- ✓ Стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей.
- ✓ Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- ✓ Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.
- ✓ Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- ✓ Проявляет уважение к взрослым.

- ✓ Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.
- ✓ Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
- ✓ Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- ✓ Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- ✓ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.
- ✓ Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.
- ✓ Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- ✓ Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- ✓ Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- ✓ Имеет развернутые представления о родном городе.
- ✓ Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- ✓ Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города.
- ✓ Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- ✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.
- ✓ Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.
- ✓ Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- ✓ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2.7.5 Содержание воспитательной работы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Патриотическое воспитание

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого

бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России.
- Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом.
- Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

- Коллективных творческих проектах, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям.
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Практическая реализация целей и задач патриотического воспитания:

- Сформированы представления о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).
- Понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города.
- Проявляет интерес к родной стране.
- Имеет представления о столице, государственном флаге и гербе, основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России.
- Проявляет чувство толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Социальное воспитание

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Открытие личности другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Начало освоения всего многообразия социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального воспитания:

- Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества

и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

- Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры.
- Воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе.
- Учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.
- Учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей.
- Организовывать коллективные проекты заботы и помощи
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Практическая реализация целей и задач социального воспитания:

- Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона.
- Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Познавательное воспитание

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного воспитания:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

- Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний.
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником.
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Практическая реализация целей и задач познавательного воспитания:

- Имеет представления о свойствах отдельных предметов, любит экспериментировать, проявляет творческую инициативу.
- Действует по инструкции.
- Понимает, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.
- Осваивает особенности поведения в природе культурного человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Основная цель сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада.
- Создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни.
- Введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Необходимо формировать у детей понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя культурно-гигиенические навыки, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи.
- ✓ Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.
- ✓ Формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- Ознакомление обучающихся видами труда педагогов и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогов и труда самих обучающихся.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.
- Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием
- Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.
- Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.
- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Практическая реализация целей и задач трудового воспитания:

- Охотно участвует в разных видах повседневного труда.
- Осваивает способ распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместно выполняет трудовой процесс, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.
- Уважает труд родителей, имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.

Этико-эстетическое воспитание

Основная цель это формирование конкретных представления о культуре поведения.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- Формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать культуру поведения, необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ Учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами.
- ✓ Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
- ✓ Воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
- ✓ Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ Выстраивать взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия,

образных представлений, воображения и творчества.

- ✓ Уважать результаты творчества обучающихся, широко включая их произведений в жизнь ДОО.
- ✓ Организовывать выставки, концерты, создавать эстетическую развивающую среду.
- ✓ Формировать чувство прекрасного на основе восприятия художественного слова на родном языке.

Практическая реализация целей и задач этико-эстетического воспитания:

- Стремится соблюдать принятые нормы и правила поведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.
- Способен к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7.6 Особенности взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия:

Объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий

для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации

Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг

В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская школа»

Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта»

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская»

В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Сотрудничество ДОО и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей.

Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон.

Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду.

В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Совместные воспитательные усилия семьи и детского сада основываются:

- ✓ На понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности.
- ✓ На выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребёнком.
- ✓ На осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей.

В ходе бесед и консультаций необходимо обсуждать связь поколений в воспитании детей, изменения акцентов общества с точки зрения основ, которые стремятся заложить в детях современные родители, поиска общих оснований людей разных поколений, традиций и перспектив воспитания в нынешних семьях.

Прямо или косвенно мамы и папы, бабушки и дедушки дошкольников должны прийти к выводу о важности педагогически обусловленного взаимодействия в семье, о собственной воспитательной функции, роли образца для детей.

Весьма действенным видится обращение к семейному опыту прежних поколений, что способствует возникновению интереса родителей дошкольников к традициям воспитания в своих семьях.

На родительских собраниях в группах нужно систематически обсуждать темы: «Свободное воспитание и свобода от воспитания»,

«Современный мир глазами ребёнка», «В чём ценность ребёнка» и тому подобные. Необходимость непрерывного общения, возникающую в повседневной работе с родителями дошкольников, ответов на интересующие взрослых вопросы, желание выслушать точку зрения членов семей воспитанников обеспечивает работа «Почтового ящика» для обращений родителей.

Немаловажно также систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей «Отвечаем на ваши вопросы». При этом следует отметить, что «Почтовый ящик» может иметь реальный вид, располагаться на видном и доступном месте. А может использоваться и его виртуальный вариант, например, на сайте образовательной организации или по специальному адресу электронной почты. В подобной форме контактов не должно остаться без внимания ни одно обращение родителей. Ответ на вопрос, доброжелательный совет или рассмотрение высказанной жалобы должен получить каждый корреспондент. Собранные в результате работы «Почтового ящика» рассказы о поучительных, забавных и печальных случаях в родительской практике, традициях семейного воспитания могут лечь в основу создания «Копилки семейного опыта», где хранятся накопленные письма. Данные материалы целесообразно использовать в работе с родителями и педагогами для обсуждения различных вопросов и ситуаций, в деловых играх и тренингах, а также при составлении общего родительского электронного дневника, блога.

Условия реализации сотрудничества педагогов ДООУ и родителей воспитанников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием.

Педагогам необходимо организовывать совместное взаимодействие детей, их родителей и воспитателей, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основано на адекватных возрастных и индивидуальных особенностях в содержании.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество детского сада и семьи основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета друг друга как субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении значимости друг друга в глазах детей.

Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 7

| Направление воспитания | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
|------------------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | <ul style="list-style-type: none"> *Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. *Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. *Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. *Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. *Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. *Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. *Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. *Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>*Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> |
| <p>Познавательное</p> | <p>*Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</p> <p>*Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>*Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>*Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>*Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>*Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>*Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Самаре», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>*Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>*Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>людям труда.</p> <p>*Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>*Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>*Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>*Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>*Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>*Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p> |
| Социальное | <p>*Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>*Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>*Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>*Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>*Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</p> <p>*Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>*Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>*Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>*Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>*Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p> |
| <p>Этико-эстетическое</p> | <p>*Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>*Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>*Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>*Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>*Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>*Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>*Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>*Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>*Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>*Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>*Создание семейных клубов по интересам (в том числе онлайн).</p> <p>*Организация совместных посиделок (в том числе онлайн).</p> <p>*Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>*«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p> |
| Патриотическое | <p>*Совместные детско-родительские проекты патриотической направленности;</p> <p>*Создание совместных рисунков и поделок;</p> <p>*Совместные с родителями целевые прогулки и экскурсии к достопримечательностям, мемориалам, памятникам, в музеи и т.д.;</p> <p>*Создание мини-музеев патриотической тематики;</p> <p>*Фото и видео репортажи на патриотическую тему;</p> <p>*Создание родителей совместно с детьми виртуальных экскурсий;</p> <p>*Консультации, мастер-классы для родителей по патриотическому воспитанию в семье (в том числе онлайн);</p> <p>*Оформление стендов и буклетов для родителей;</p> <p>*Создание базы данных интернет - ресурсов по патриотическому воспитанию дошкольников;</p> <p>*Размещение материалов патриотической направленности на официальном сайте ДОУ.</p> |
| Трудовое | <p>*Экологические субботники;</p> <p>*Совместное изготовление родителями и детьми поделок, игрового и спортивного оборудования;</p> <p>*Мастер-классы родителей по ознакомлению детей с разными видами профессий (в том числе онлайн);</p> <p>*Видеорепортажи с места работы родителей;</p> <p>*Совместные детско-родительские проекты «Кем быть?»;</p> <p>*Фотовыставки «Мамины помощники», «Моя мама профессионал...», «Строим вместе с папой» и т. д.</p> <p>*Выставка детских рисунков «Когда я вырасту, то стану...»</p> |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Центр «Речевой угол»

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Соски, шпатели, ватные палочки, салфетки.
- Спирт.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- Буквенное лото.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, предложений.
- Дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Алфавит.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Пособия и игрушки для развития дыхания.

Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, губная гармошка).
- USB колонка для воспроизведения бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр и т.п.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр «Научная лаборатория»

- Стеллаж для пособий.
- Природный материал: песок, камушки, минералы, ракушки, желуди, каштаны.
- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, фасоль.
- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- Микроскоп, лупы.
- Песочные часы.
- Технические материалы: гайки, болты, магниты.
- Вспомогательные материалы: пробирки.

- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- Коврограф.
- Игра «Времена года».
- Календарь природы
- Календарь погоды.

Центр математического развития

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
- Занимательный и познавательный математический материал.
- Набор геометрических тел.
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (линейки, сантиметры).
- Дидактические математические игры.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей.
- Игра «Сложи узор».
- Блоки Дьенеша.
- Монтессори.

Центр «Наша библиотека»

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика.
- Детские книги по программе.
- Любимые книги детей.
- Детские энциклопедии.
- Справочная литература по всем отраслям знаний.
- Книги по интересам.
- Книги по истории России.
- Книга о Санкт-Петербурге.

Центр моторного и конструктивного развития

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).
- Мяч среднего размера.
- Игрушки-шнуровки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Крупные, средние и мелкие конструкторы типа «Lego».

Центр «Учимся строить»

- Строительные конструкторы (крупный, средний, мелкий).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые.
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Дорожные знаки.
- Деревянный конструктор для построения города.
- Железный конструктор.

Центр художественного творчества

- Восковые мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с разноцветными резинками для плетения.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты.

- Клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- Емкость для мусора.

Музыкальный центр

- Детские музыкальные инструменты (губная гармошка, бубен, колокольчик, металлофон).
- Деревянные ложки.
- Звучащие предметы-заместители.
- USB колонка для воспроизведения голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя), для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Кукольный домик.
- Кукольная мебель.
- Наборы для кухни (плита, посуда, микроволновка).
- Набор «Парикмахерская».
- Набор «Магазин».
- Ширма «Аптека».
- Набор «Доктор».
- Коляска для кукол.
- Зоопарк.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Набор «Шофер».

Центр «Мы играем в театр»

- Маски, атрибуты для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый).

- USB колонка для воспроизведения музыки для спектаклей.

Центр «Наша Родина - Россия»

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- Герб России.
- USB колонка для воспроизведения гимна России.
- Патриотический уголок.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
- Глобус.
- Настольная игра «Наш город».

Центр «Здоровье и безопасность»

- «Уголок безопасности»

Методическое обеспечение Программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора:

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки:

«Вершки и корешки» (обр. А. Толстого); «Морозко» (обр. М. Булатова); «Кот, петух и лиса» (обр. Н. Моисеева); «Русские сказки о животных» (обр. Н. Судакова); «Русские народные сказки» (обр. Т. Комзалова); «Поди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что» (обр. А. Толстого); «Семь семионов» (обр. И. Карнаухова); «Царевна – лягушка» (обр. А. Толстого); «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого); «Иван Царевич и серый волк» (обр. А. Толстого); «Репка и другие сказки» (обр. В.А. Жихарев); «Лиса и журавль» (обр. А. Толстого); Русские сказки (обр. А. Толстого, М. Булатова); «Русские народные сказки для маленьких» (обр. Т. Рашина); «Сказка про Василису Премудрую» (обр. А. Габбе); «Волшебное кольцо» (обр. А. Афанасьева); «Финист ясный сокол» (обр. В. Корольковой); «Сивка Бурка» (обр. К. Ушинского).

Сказки народов мира:

Колдовские сказки (пер. Г. Петникова); Мировая коллекция волшебных сказок (пер. О. Медведская).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия:

«Веселое путешествие», «Лучшие стихи» С.Я. Маршак; «Снегирь» А.Л. Барто; «Я играю на гармошке» Л.П. Тимофеевский; «стихи и сказки» Б. Заходер.

Проза:

«Кто зимует с нами» В.П. Максимов; «Где зимуют раки», «Лесные были и небылицы», «Синичкин календарь», «Мишка Башка» В.В. Бианки; «Кто поет зимой в лесу» Б.П. Павлов; «Следы на снегу» М.Д. Зверев; «Лев и собачка», Булька» «Старик сажал яблони...», «Рассказы о животных» Л.Н. Толстой; «Приключения пожарного» В.К. Гальченко; «Подводная повесть» С.А. Иванов; «Где водятся волшебники» Ю.С. Энтин; «Камни, которые упали с неба» Е. П. Левитан; «Волчишко», «Большие и маленькие» Е.И. Чарушин; «Про птиц» Г.Я. Снегирев; «Полосатая спинка» С.А. Воронин; «Кто ты?» А. М. Маркуша; «Что кошка себе вообразила», «Про непослушных малышей» С.В. Михалков; «Как Пушкин русский язык изменил» М. Улыбышева; «Фантазеры» Н.Н. Носов; «Капли солнца» Н.И. Садков; «Рассказы о природе»; «Смешные рассказы» Э.Н. Успенский; «Понарошкино» А. Шевченко; «Букварь» Н.С. Житков; «Считарь» А. Усачев; «Знакомство с природой России» Н.А. Гурьева; «В лесу» П.И. Бакин; «Зеленое царство» Г. Л. Шакулов; «Хорошие манеры» М. Новикова; «Моя первая книга о России» Т. Коти; «Музеи, которые нас ждут» Л. Ванюшкина; «Путешествие по Санкт-Петербургу с Аликом и Гусариком» Л.И. Шиф; «Детям о Санкт-Петербурге» Н.Л. Гурьева; «Первая книга знаний» Т.А. Комзалова; «Я люблю Россию» Н.В. Нищева; «Енотик находит друзей» И. Зартайская; «Пусть меня похвалят» Е. Горбаченок, С. Слепица.

Литературные сказки:

«Рассказы и сказки о животных» Н.И. Сладков, С.В. Сахаров, Б.С. Житков; «Сказки», «Мойдодыр» К.И. Чуковский; «Девочка-Снегурочка» В.И. Даль; «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевский; «Как Незнайка сочинял стихи» Н.Н. Носов; «Сказка о попе и работнике его Балде», «Я там был, мед пиво пил...» А. С. Пушкин; «Серебряное копытце» П.П. Бажов; «Три сказки» Л.Н. Толстой; «Три поросенка» С.В. Михалков; «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Н. Толстой; «Под грибом и другие сказки» В.Т. Сутеев; «Сказки о ежике и медвежонке» С. Козлов; «Русские сказки о природе» В.В. Бианки; «Приключения Лиса Патрикеевича» Э.А. Гранстрем; «Экологические сказки» Л.П. Молодова; «Сказы матушки земли» А. Лопатина, М. Скребцов; «Королевство кривых зеркал» В.Г. Губарев, «Кузька и баба Яга» Т.И. Александрова; «экологические сказки» О. Горелик.

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Литературные сказки:

«Снежная королева» Г.Х. Андерсен (пер. А. Ганзен); «Дюймовочка» Г.Х. Андерсен (ред. В.И. Серебряная); «Стойкий оловянный солдатик» Г.Х. Андерсен (пер. с датск. А. Ганзен); «Соловей» Г.Х. Андерсен (пер. с датск. А. Ганзен); «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен (пер. с датск. А. Ганзен); «Семеро храбрецов» братья Гримм (пер. А. Введенский); «Самые колдовские сказки» братья Гримм (пер. Г. Петникова); «Спящая красавица» Ш. Перро (пер. Н. Романовой); «Мальчик с пальчик» Ш. Перро (пер. М. Булатов); «Золушка» Ш. Перро (пер. с фр. Н. Касаткиной); «Красная шапочка Ш. Перро (пер. В. Кшесинского); «Волшебные сказки» Ш. Перро (пер. т. Габбе).

Энциклопедии:

«Техника» И.В. Кудишин С.Л. Федосеев; «Моря и океаны» (пер. с англ. Б.Д. Васильева); «Киты и дельфины» (пер. с англ. И.Н. Чаромской); «Большой фразеологический словарь для детей» Т.В. Розе; «Хищники» О.А. Апифанова; «Динозавры» (пер. с англ. Е. Ясного); «Тайны живой природы» (пер. с англ. А.М. Голова); «Большая книга поделок для мальчиков и девочек» Е.В. Данкевич О.В. Жакова; «Большие машины» В.А. Бакурский Т. Кузаченок.

Примерный перечень музыкальных произведений (воспроизведение на USB колонке любого произведения)

Слушание: «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение (упражнения на развитие слуха и голоса):

«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой.

Песни: «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.

Песенное творчество:

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения:

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами:

«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды:

«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски:

«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы:

«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы:

«Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры:

«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением:

«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры:

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха:

«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха:

«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти:

«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли:

«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества:

«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах:

«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

(воспроизведение любого произведения ИЗО через интернет на экран TV)

Иллюстрации, репродукции картин:

Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет» и др.

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

- ✓ Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- ✓ Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- ✓ Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

- ✓ Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- ✓ Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- ✓ Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- ✓ Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- ✓ Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- ✓ Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- ✓ Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- ✓ Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- ✓ Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- ✓ Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- ✓ Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- ✓ Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- ✓ Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- ✓ Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- ✓ Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- ✓ Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

- ✓ Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- ✓ Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- ✓ Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.
- ✓ Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- ✓ Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- ✓ Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- ✓ Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- ✓ Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- ✓ Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- ✓ Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в старшей группе на 2023-2024 учебный год**

| № | Неделя | Дата | Лексическая тема |
|-----------------|----------|------------------|------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 1 неделя | 04.09.-08.09.23 | Диагностика |
| 2 | 2 неделя | 11.09-15.09.23 | |
| 3 | 3 неделя | 18.09 – 22.09.23 | |
| 4 | 4 неделя | 25.09 – 29.09.23 | |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|----------------|----------|-------------------|--|
| 5 | 1 неделя | 02.10 – 06.10.23 | «Осень. Признаки осени» |
| 6 | 2 неделя | 09.10 – 13. 10.23 | «Деревья» |
| 7 | 3 неделя | 16.10 – 20.10.23 | «Овощи» |
| 8 | 4 неделя | 23.10 – 27.10.23 | «Фрукты |
| 9 | 5 неделя | 30.10 - 03.11.23 | «Грибы» |
| Ноябрь | | | |
| 10 | 1 неделя | 06.11-10.11.23 | «Ягоды» |
| 11 | 2 неделя | 13.11 -17.11.23 | «Перелетные птицы» |
| 12 | 3 неделя | 20.11 – 24.11.23 | «Домашние животные» |
| 13 | 4 неделя | 27.11 – 01.12.23 | «Дикие животные» |
| Декабрь | | | |
| 14 | 1 неделя | 04.12 – 08.12.23 | «Зима. Признаки зимы» |
| 15 | 2 неделя | 11.12 -15.12.23 | «Зимующие птицы» |
| 16 | 3 неделя | 18.12 - 22.12.23 | «Игрушки» |
| 17 | 4 неделя | 25.12 – 29.12.23 | «Новогодний праздник» |
| Январь | | | |
| 18 | 2 неделя | 09.01 – 13.01.24 | «Человек. Наше тело» |
| 19 | 3неделя | 15.01 – 19.01.24 | «Одежда» |
| 20 | 4 неделя | 22.01– 26.01.24 | «Обувь» |
| Февраль | | | |
| 21 | 1 неделя | 29.01 - 02.02. 24 | «Дом. Мебель» |
| 22 | 2 неделя | 05.02 - 09.02.24 | «Посуда» |
| 23 | 3 неделя | 12.02 - 16.02.24 | «Транспорт» |
| 24 | 4 неделя | 19.02-23.02.24 | «Защитники Отечества. Военные профессии» |
| 25 | 5 неделя | 26.02 – 01.03.24 | «Профессии в детском саду» |
| Март | | | |
| 26 | 1 неделя | 04.03 – 07.03.24 | «Весна. Мамин праздник» |
| 27 | 2 неделя | 11.03 – 15.03.24 | «Семья. Масленица» |
| 28 | 3 неделя | 18.03– 22.03.24 | «Комнатные растения» |
| 29 | 4 неделя | 25.03 – 29.03.24 | «Рыбы» |

| Апрель | | | |
|---------------|----------|-------------------|-------------------------------|
| 30 | 1 неделя | 01.04 – 05.04.24 | «Перелетные птицы весной» |
| 31 | 2 неделя | 08.04 -12.04.24 | «Космос» |
| 32 | 3 неделя | 15.04 – 19.04.24 | «Зоопарк» |
| 33 | 4 неделя | 22.04 - 27.04.24 | «Насекомые» |
| Май | | | |
| 34 | 1 неделя | 02.05 - 03.05.24 | «Мы читаем» |
| 35 | 2 неделя | 06.05 – 08.05.24 | «9 мая -День Победы» |
| 36 | 3 неделя | 13.05 – 17.05.24 | «Цветы» |
| 37 | 4 неделя | 20.05 – 24.05.24 | «Мой город – Санкт-Петербург» |
| 38 | 5 неделя | 27.05 - 31. 05.24 | «Лето» |

Приложение 2

**Организация деятельности в течение дня на 2023-2024 учебный год
в старшей группе (холодный период года)**

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------------------------|
| Утренний прием, совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20-8.50 |
| Подготовка к ОД (занятию) | 8.50-9.00 |
| ОД (занятия) по подгруппам (перерыв между ОД 10 минут) | 1. 9.00-9.25 2. 9.35-10.00 |
| Самостоятельная деятельность | 10.00-10.30 |
| Подготовка к завтраку. Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.40-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем. Гигиенические и закаливающие процедуры | 15.10 -15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.20-15.40 |
| Коррекционная, развивающая деятельность детей с | 15.40-16.00 |

| | |
|--|---------------|
| воспитателем, свободная самостоятельная деятельность детей | |
| *ОД. Досуг. Игры | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 17.00 - 19.00 |

Коррекционная работа учителя-логопеда 09.00-12.10

*ОД – понедельник, вторник, четверг 16.00-16.25

Досуги: МУЗО – 4-ая среда каждого месяца 15.40-16.05

ФИЗО – 2-ой вторник каждого месяца 15.25-15.50

Приложение 3

**Организация деятельности в течение дня на 2023-2024 учебный год
в старшей группе (период ограничения речи)**

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Утренний прием, совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность с квалификационной коррекцией недостатков речевого развития детей, в форме игровых занятий | 9.00-10.00 |
| Игры малой подвижности, общая релаксация | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.30-11.25 |
| Возвращение с прогулки | 11.25-11.35 |
| Общая релаксация | 11.35-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.15-15.15 |

| | |
|--|-------------|
| Постепенный подъем гигиенические и закаливающие процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-15.45 |
| Коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем | 15.45-16.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.50-18.15 |
| Возвращение с прогулки. Игра. Уход детей домой | 18.15-19.00 |

Приложение 4

Распределение образовательной деятельности в старшей группе на 2023-2024 учебный год

| | Время | Направление деятельности | Ответственный |
|--------------------|---|---|----------------------|
| Понедельник | 09.00 – 09.25 | Физическое развитие (двигательная деятельность) | Инструктор по физ-ре |
| | 09.35 – 10.00 | Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 1-ая п/группа | Учитель-логопед |
| | 9.35 – 10.00 | Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 2-ая п/группа | Воспитатель |
| | Вторая половина дня | | |
| | 16.00 – 16.25 | Художественно-эстетическое развитие (конструирование) | Воспитатель |
| Вторник | 09.00 – 09.25 | Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность | Муз. руководитель |
| | 09.35 – 10.00 | Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 2-ая п/группа | Учитель-логопед |
| | 09.35 - 10.00 | Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира 1-ая п/группа | Воспитатель |
| | Вторая половина дня | | |
| 16.00 – 16.25 | Художественно-эстетическое развитие (лепка) | Воспитатель | |
| Среда | 9.00 – 09.25 | Физическое развитие (двигательная деятельность) | Инструктор по физ-ре |
| | 09.35 – 10.00 | Познавательное развитие ФЭМП (форма, цвет, размер, количество ...) | Воспитатель |
| | Вторая половина дня | | |
| 16.00– 16.25 | Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи | Учитель-логопед | |
| Чет | 09.00 – 09.25 | Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность | Муз. руководитель |

| | | | |
|----------------|----------------------|--|-----------------|
| | 09.35 – 10.00 | Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 1-ая п/группа | Учитель-логопед |
| | 09.35 - 10.00 | Речевое развитие: обогащение активного словаря, развитие связной речи 2-ая п/группа | Воспитатель |
| | 16.00-16.25 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | Воспитатель |
| Пятница | 9.00-9.25 | Речевое развитие. Развитие всех компонентов устной речи 2-ая п/группа | Учитель-логопед |
| | 9.00-9.25 | Речевое развитие: обогащение активного словаря, развитие связной речи 1-ая п/группа | Воспитатель |
| | 9.35-10.00 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Воспитатель |

***Коррекция недостатков речевого развития детей
в форме игровых занятий с логопедом 9.00 – 12.10**